



Guía medológica para el docente

Área de Emprendimiento para la Productividad

Segundo Grado Ciclo Básico

Autoridades del Ministerio de Educación

Oscar Hugo López Rivas
Ministro de Educación

Héctor Alejandro Canto Mejía
Viceministro Técnico de Educación

María Eugenia Barrios Robles de Mejía
Viceministra Administrativa de Educación

Daniel Domingo López
Viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural

José Inocente Moreno Cámbara
Viceministro de Diseño y Verificación de la Calidad Educativa

Samuel Neftalí Puac Méndez
Director General de Currículo
-DIGECUR-

Carlos Alfonso López Alonzo
Subdirector de Diseño y Desarrollo Curricular

Zaida Lorena Aragón Ayala de Argueta
Subdirectora de Evaluación Curricular

Especialista

Elisabeth Beatriz Barrios de Natareno.

Diseño y Diagramación

Licenciada Ana Ivette González Cifuentes

© **MINEDUC -DIGECUR** Ministerio de Educación de Guatemala

www.mineduc.gob.gt / www.mineduc.edu.gt

Dirección General de Currículo

6ª. Calle 1-36, zona 10, Edificio Valsari, 5º nivel, Guatemala, C.A. 01010

Guatemala, 2019

Se puede reproducir total o parcialmente siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación—
MINEDUC— y / o a los titulares del copyright, como fuente de origen y que no sea con usos
comerciales para transmitirlo.

Carta al Docente

Estimado Docente:

El Ministerio de Educación con el propósito de facilitar la importante labor que realiza en el centro educativo, le proporciona la Guía metodológica como propuesta para coadyuvar en las acciones didácticas con los estudiantes. La misma constituye un recurso de apoyo para la aplicación del Currículo Nacional Base en el aula, para el área de Emprendimiento para la Productividad.

El desarrollo metodológico propuesto, busca hacer énfasis en los momentos clave de las sesiones de aprendizaje. Cada una ha sido diseñada de acuerdo con la secuencia de indicadores de logro y contenidos de la malla curricular; ofrece además, actividades para que los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan alcanzar aprendizajes significativos. Usted como docente, tiene la libertad de perfeccionar y enriquecer esta guía con sus conocimientos y creatividad de tal manera que la misma responda al contexto y las características del grupo o grupos de estudiantes que atiende.

Esperamos que con esta propuesta, pueda llevar a cabo un proceso metodológico secuencial y dinámico; tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

Es usted quien hará vivencial esta guía curricular. Le deseamos éxito en el proceso educativo..

Atentamente,

Ministerio de Educación

Para el desarrollo de las diferentes sesiones de aprendizaje se utilizarán íconos que situarán el desarrollo de determinadas acciones.

¿para qué sirve?
para visualizar y orientar el proceso de aprendizaje.

¿cómo están organizados?

- * Cantidad de integrantes
- * lugar donde se desarrolla la actividad
- * el tipo de actividad

Tabla de íconos

	Trabajo individual
	Trabajo en parejas
	Trabajo en tríos
	Trabajo en equipo
	Todo el grupo
	Trabajo en casa
	Actividad interactiva
	¿Qué necesitamos saber?
	Investiguemos

Guía metodológica para el Docente área Emprendimiento para la Productividad

Sesión de aprendizaje No. 1

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Reconocer las características emprendedoras para diseñar proyectos y solucionar problemas así como analizar la historia del emprendimiento permite reflexionar y crear con juicio crítico para la generación de ideas.

Competencia

1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.

Indicador de Logro

- 1.1. Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles.

Contenidos

- 1.1.1. El emprendedor y la generación de ideas a lo largo de la historia.
- 1.1.2. Características de los emprendedores.

Recursos didácticos

- Hojas de trabajo
- computadora
- internet
- rincón de aprendizaje
- láminas educativas
- biblioteca

Inicio



Realice una pregunta como recordatorio de lo visto en 1º. Básico: de los motivantes en el emprendimiento. (Voluntad y trabajo bien hecho)

Se sugiere escribir en el pizarrón todas las respuestas de los estudiantes.



Indique escribir en su cuaderno una idea, la cual debe describir en 10 líneas, incluyendo la voluntad y el trabajo bien hecho, que podría ser el inicio para el emprendimiento personal.

Verificación de Actividades

Verifique que las respuestas correctas de los motivantes del emprendimiento y para su autorrealización son: la voluntad y el trabajo bien hecho, apoye a los estudiantes. Compruebe que las ideas escritas por los estudiantes tienen un objetivo creativo acorde con las respuestas.

Desarrollo



Explique cómo a través de la historia se comprueba el inicio del emprendimiento: Este surge como una forma de generar nuevas ideas que han ido evolucionando en el transcurso del tiempo, que se ha configurado en la historia humana, Se puede marcar a la edad antigua como el inicio del emprendimiento. En Mesopotamia se desarrolla una cultura de creación arquitectónica acompañada de la gestación de la idea sobre los números y palabras que permite la organización del mundo de cada una de las que se encontraban en desarrollo.

Babilonia y Egipto, grandes civilizaciones que marcaron la historia y que a través de ideas construyeron grandes ciudades, en el mundo de la Antigua Roma y Grecia donde las ideas filosóficas comenzaban a marcar lo que sería el inicio de la historia del emprendimiento en la edad moderna. También lo sucedido en Japón después de la segunda guerra mundial.

Amplié el concepto con ejemplos en diapositivas o laminas educativas.



Invite a los estudiantes a reflexionar sobre la explicación que ha proporcionado y que escriban una síntesis de una página en su cuaderno.

Indique hacer una investigación acerca de lo que ocurre en la edad media con el emprendimiento, en qué edad de la historia resurge y cuáles son los medios al alcance de las personas para desarrollarse en el emprendimiento.



Indique que debe representar el contenido de la investigación en una cartulina, a través de una composición gráfica.



A través de un organizador gráfico explique las características de los emprendedores: Creatividad, voluntad, visión, pasión por lo que hace, disposición para aprender, determinación, persistencia, planteamiento de metas, disciplinados, trabajadores, conoce sus fortalezas, si tiene dudas pregunta, planifica lo que desean alcanzar.



Indique a cada estudiante analice el organizador gráfico y escriba las ideas que considera importantes.

Indique: Analizar y explicar verbalmente una idea que puede ser realizable para el mejoramiento del ornato del salón de clases como un micro problema para resolver. Luego presentar la idea en un organizador gráfico a todos en clase.



Indique que de acuerdo a la explicación del organizador gráfico, que identifique a un integrante de su familia si tiene características de las descritas, que describa y argumente 3, luego escriba en 2 páginas un ensayo de las características que posee el integrante de la familia.

Verificación de Actividades

Observe que todos escriban las características que consideran importantes y que pueda explicarlas porqué eligieron esas. También cerciórese que elaboren el organizador gráfico para mejorar el ornato del salón de clases.

Verifique a través de preguntas y respuestas si los conceptos indicados en cuanto a historia en el emprendimiento y las características de un emprendedor, quedaron claras para todos.

Cierre



Retroalimente en el tema de la historia del emprendimiento, haciendo una síntesis de la misma, Motive en los estudiantes ideas positivas que pueden ser de ejemplo para desarrollar proyectos emprendedores.

Sugiera lecturas de auto superación empresarial para que los estudiantes puedan leer en su tiempo libre, analizar y tomar de ejemplo para su auto motivación personal.

Verifique que realizan los trabajos indicados y estos son presentados en el tiempo establecido.

Indique que cada estudiante elabore una ficha de procesos de aprendizaje para su autoevaluación, la cual debe copiarse al final de todas las sesiones de aprendizaje como el ejemplo que está a continuación:

Proceso de desempeños	Si	No
Realicé todas las actividades de aprendizaje		
Realicé el 90% de las actividades de aprendizaje		
Aporté ideas para mejorar el trabajo		
Evaluación		

Sesión de aprendizaje No. 2

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Plantea una propuesta de un proyecto emprendedor para solucionar un problema inmediato, crea diversas ideas y plantea estrategias de solución.

Contenidos

1.1.3. Identificación de ideas para solucionar problemas o satisfacer necesidades en su hogar y en la comunidad.

1.1.5. Propuestas emprendedoras.

Competencia

1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.

Indicador de Logro

1. 1. Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles.

Recursos didácticos

- Encuestas
- hojas de trabajo para presentar los resultados
- cartulinas
- marcadores
- botes grandes para basura
- pintura
- brochas
- pinceles

Inicio



Mediante una lluvia de ideas, explore que necesidades existen en la comunidad.

Invite a un estudiante a escribir en el pizarrón todas las ideas que menciona los compañeros.



Indique que debe escribir en su cuaderno 10 necesidades, por orden de prioridad de las escritas en el pizarrón y a la par de cada necesidad escribir de qué manera se podrían resolver.

Verificación de Actividades

Observe que en la lluvia de ideas, los estudiantes exponen las necesidades importantes de su comunidad.

Verifique que cada estudiante identifica 10 necesidades que considere son las importantes y la posible solución.

Desarrollo



Proponga hacer una encuesta en la comunidad, para que se detecten los diferentes problemas que existen.

Indique que las preguntas sean cerradas.

Indique a los estudiantes cómo tabular los datos para obtener los resultados.



Después de realizada la encuesta proponga hacer un debate, que se tome de referencia los resultados obtenidos de la encuesta.

Los resultados de la encuesta deben presentarse en una cartulina.

Indique que por orden de prioridad, se planteen ideas de emprendimiento para resolver los primeros 5 problemas encontrados.



Analizar las 5 ideas de emprendimiento, para los 5 problemas encontrados, anotarlas en el cuaderno para dar seguimiento.



Plantear una estrategia para resolver el problema de la basura en el instituto, y realizar un proyecto de emprendimiento, la estrategia debe tener 3 directrices de solución: Primero debe planificarse, e identificar a los actores que participaran, luego hacer el análisis de costos del proyecto y el cronograma para la ejecución. Presentar los momentos de la estrategia en un gráfico.



De ejemplos de acciones que se pueden realizar para el proyecto del ornato, como solicitar a una empresa botes grandes para colocar basura y clasificarla por: vidrio, papel, metal, desechos alimenticios; pintar y rotular cada bote de un color diferente.

Motive a los estudiantes a presentar soluciones.

Si el proyecto tiene aceptación en el instituto, solicite el permiso a la dirección para que se designe a un equipo de estudiantes a conversar con el líder comunitario o el alcalde para que se pueda implementar el proyecto en el parque de la comunidad.

Verificación de Actividades

Observe que las preguntas de la encuesta están bien planteadas para obtener la información correcta y que la misma sea aplicada.

Identifique mediante del debate a los estudiantes que ejercen liderazgo en el aula a dirigir con pertinencia a sus compañeros para obtener ideas de emprendimiento para realizar proyectos y solucionar problemas.

Cierre

Motive a los estudiantes a analizar sobre los problemas existentes y sus posibles soluciones. Patentice que cuando se trabaja en grupo con solidaridad, orden, respeto hacia los mismos compañeros y docentes se obtienen mejores resultados.

Tome en cuenta el desempeño tanto en clase como en casa y promueva la auto evaluación en la ficha de desempeños.

Utilice diversos instrumentos de evaluación para llevar los registros de los diferentes desempeños como lista de cotejo, rúbricas, escala de rango, portafolio entre otros.

Sesión de aprendizaje No. 3

Tiempo sugerido

6 Períodos

Introducción

Es importante que el estudiante diferencie entre emprendimiento y empresariedad, además que pueda plantear proyectos emprendedores reconociendo las características principales así como las características un emprendedor para diseñar proyectos que solucionen problemas.

Contenidos

1.1.4. Emprendimiento y empresariedad.

1.1.5. Propuestas emprendedoras.

Competencia

1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.

Indicador de Logro

- 1.1. Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles.

Recursos didácticos

- Hojas de trabajo
- computadora
- internet
- rincón de aprendizaje
- biblioteca,
- lazo para hacer el macramé
- macetas plásticas medianas
- tijeras
- cinta métrica
- regla.

Inicio



Organice a los estudiantes en círculos e invite a que planteen diversas ideas para hacer propuestas de proyectos emprendedores que pueden realizarse.

Indique escribir en una hoja todas sus ideas sobre posibles proyectos y luego que se analice la factibilidad de su ejecución.

Que cada equipo presente a la general el resultado de su análisis.



Indique que cada uno debe escribir en su cuaderno las ideas y el análisis presentado de su equipo.

Verificación de Actividades

Observe que los estudiantes tienen capacidad de organización, análisis y propuestas de ideas para proyectos emprendedores.

Verifique que los integrantes de cada equipo presenten a la general el resultado de su análisis.

Desarrollo



Indique a los estudiantes investigar los conceptos de empresa, empresario, y emprendimiento.



Escribir en el cuaderno una síntesis de la investigación realizada.



De 4 estudiantes, realizar un resumen de lo que investigaron cada uno sobre los conceptos, hacer conclusiones de los mismos y exponer a la general.



Explique mediante un cuadro comparativo los conceptos de empresariedad y emprendimiento.

Explique claramente “Empresariedad es la cultura industrial que permite desarrollar habilidades, actitudes y aptitudes que generan una mejora continua en la organización, dando valor agregado y asegurando la sostenibilidad de las nuevas cosas en el largo plazo. Es la capacidad de las personas de crear empresas o nuevos negocios dentro de la empresa en la cual se encuentran”. (Universidad Santo Tomas, 2017)

Emprendimiento: Es el proceso que a través de una idea se diseña, ejecuta y administra un negocio o una empresa.

Oriente un análisis grupal de los dos conceptos presentados en el cuadro comparativo.

Presentar las conclusiones de la discusión.



Indique escribir en su cuaderno el cuadro comparativo y las conclusiones de la discusión para que el estudiante pueda consultar en cualquier momento.



Indique llevar un glosario en su cuaderno de las siguientes palabras: habilidades, actitudes, aptitudes, mejora continua, valor agregado, sostenibilidad. Que investiguen en el diccionario lo que quiere decir cada concepto y lo coloque a la par de cada uno.



Como ejemplo de proyecto explique cómo realizar un proyecto de maceteros, elaborados con lazo delgado y utilizando el procedimiento de macramé que se le conoce como el arte de hacer nudos; explique también que pueden hacer bolsas, maceteros, pulseras; lo anterior servirá para luego organizar una venta de esos productos y obtener algún recurso económico.

Antes de dar instrucciones a los estudiantes, **Investigue** en un tutorial en internet como se hace el macramé con las manos, para su retroalimentación puede consultar la dirección siguiente: <https://www.vix.com/es/imj/hogar/2011/03/02/como-hacer-macrame-paso-a-paso>

Verificación de Actividades

Verifique que han realizado las investigaciones de acuerdo a las instrucciones proporcionadas. Compruebe que escriben en su cuaderno el cuadro comparativo de emprendimiento y empresariedad y el glosario para que puedan consultarlo si tiene dudas.



Indique investigar qué Ministerio del Gobierno de Guatemala, desarrolla actividades enfocadas al desarrollo de una cultura de empresarialidad. Cómo está organizado, qué es lo que hace y cuáles son sus características. Luego escribir un ensayo de 3 páginas, derivado de su investigación.

Se sugiere revisar otros procedimientos ejemplo:



Fuente: https://www.google.com/search?q=macetero+macrame&sxsrf=ACYBGNRzyXhM69llwMzP8W_8g_C6-csLEw:1569450864647&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj_r_J2KhO3kAhVEeawKHcbpDdkQ_AUIEigB&biw=

Materiales:

De 12 a 16 metros de lazo delgado. Todo depende del largo que se quiera el macetero.

Procedimiento:

- Seguir las instrucciones del tutorial de nudo plano.
- Se dividen para 4 lados.
- Quedarán 4 pitas por lado, se une un grupo de pitas y se teje con las manos.
- Se calcula el largo de una maceta mediana.
- Se tejen los 4 lados, que queden del mismo largo.
- Se amarran todas y se teje todos los grupos de lazo en uno solo.

Otro ejemplo:



<http://www.thinkstockphotos.es/royalty-free/macram%C3%A9-pictures>
Disponibles en Google.



Indique hacer un presupuesto, que incluya materiales, tiempo de trabajo, producción del trabajo y análisis de costos.

Cierre

Retroalimente en los temas de: empresarialidad, empresa, emprendimiento, empresario.

Importante acentuar que es el Ministerio de Economía –MINECO–, del Gobierno de Guatemala, es el encargado de desarrollar actividades enfocados a la empresarialidad.

Explique nuevamente cuáles son las etapas de un proyecto.

Observe que en el desarrollo del proyecto, todos los estudiantes colaboran en obtener todos los materiales a utilizar,

Observe que siguen las instrucciones indicadas en el procedimiento de los maceteros de macramé.

Registre en instrumentos de evaluación todos los desempeños de los estudiantes. Indique copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje para la autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 4

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas, describe las características emprendedoras e identifica proyectos de emprendimiento para su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Contenidos

1.1.6. Tipos de proyectos de emprendimiento.

Competencia

1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.

Indicador de Logro

- 1.1. Describe las características de los proyectos emprendedores sostenibles.

Recursos didácticos

- Tarjetas de cartulina
- hojas de trabajo
- computadora
- internet
- biblioteca
- periódicos
- revistas
- láminas educativas
- materiales para desarrollar el proyecto emprendedor

Inicio



Realice una dinámica tipo lotería, proporcionen lineamientos sobre el orden en que debe participar; nombre a un coordinador y en cuadritos de papel, que los estudiantes escriban una idea de un proyecto emprendedor, deben doblarlo colocarlo en una caja pequeña o un recipiente plástico, revolver e ir sacando cada papelito doblado.

El coordinador abre el cuadro de papel y escribe en el pizarrón lo que está escrito en cada papel.



Que analicen todas las ideas propuestas para realizar proyectos y describan en cada uno si es un proyecto emprendedor.



Escribir en su cuaderno 5 de las ideas que se analizaron en el trabajo en equipo.

Verificación de Actividades

Observe que en la dinámica los estudiantes siguen las instrucciones, participan en orden y solidaridad según los lineamientos establecidos.

Verifique que en el trabajo en equipo analizan con juicio crítico las ideas propuestas.

Compruebe que escribe en su cuaderno las 5 ideas de proyectos emprendedores.

Desarrollo



Explique qué: todo proyecto nace de una necesidad y se orienta a la consecución de un resultado dentro de un tiempo limitado, con un principio, un fin y objetivos que determinan el alcance y los recursos del mismo. Cada proyecto es único “pero hay que tomar en cuenta el grado de dificultad, la procedencia del capital, la experimentación y sus objetivos, el sector, su orientación y el área de influencia.”. (OBS Business, 2017)

Interactúe con el grupo de estudiantes para que ellos expresen si han observado un proyecto emprendedor en su comunidad y si tiene las características descritas en la explicación.



Que discutan si conocen de proyectos de emprendimiento que se desarrollan en su comunidad o a nivel de país.

Que identifiquen que proyectos son y si existe la posibilidad de apoyo de alguna fundación o algún Ministerio del Gobierno de Guatemala (Agricultura, Economía, Desarrollo y Ambiente).

Indique escribir en una hoja las conclusiones de su discusión. La hoja debe llevar el nombre de cada participante del trío y entregarla para evaluación.



Explique los tipos de proyectos con tarjetas de cartulina e indique que investiguen qué tipos de proyectos de emprendimiento se pueden realizar: Proyectos sociales, productivos, comunitarios, de investigación, educativos (pueden ser de arte, pintura artística, escultura, etc.), de turismo local, desarrollo de un servicio, creación de una red, etc.

Explique nuevamente como se hace el análisis de costos, el presupuesto y la evaluación de un proyecto emprendedor.



Indique construir un mapa conceptual fundamentado en su investigación, diseñarlo en una cartulina para presentarlo, pueden agregar dibujos o fotografías.



Elegir un proyecto de los mencionados encajando con su investigación para desarrollarlo en el aula, en el centro educativo o en la comunidad y analizar la factibilidad.

Cierre

Retroalimente con una explicación los nuevos términos.

Invite a los estudiantes a escribir la nueva palabra en el glosario.

Escriba en el pizarrón la pregunta “Qué aprendí hoy”, que los estudiantes den respuesta según consideren.

Indique que el proyecto a realizar debe ser aplicable, alcanzable y evaluable, entregue una tarjetita para el estudiante escriba en casa qué proyecto le gustaría realizar y porqué, presentar en la siguiente clase.

Verificación de Actividades

Verifique mediante preguntas y respuestas si quedaron claros los conceptos nuevos para los nuevos aprendizajes.

Compruebe que los estudiantes tienen capacidad de análisis en la identificación de proyectos de emprendimiento y las necesidades de la comunidad.

Sesión de aprendizaje No. 5

Tiempo sugerido

3 Períodos

Luego de haberlo orientado en varias sesiones de aprendizaje, se le invita a que diseñe la siguiente sesión de aprendizaje.

Introducción

Utiliza las técnicas de programación en planificación de procesos productivos, identificando las etapas y procesos para planificar y promocionar proyectos para solucionar necesidades.

Contenidos

1.2.3. Técnicas de programación en planificación de procesos productivos.

Competencia

1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.

Indicador de Logro

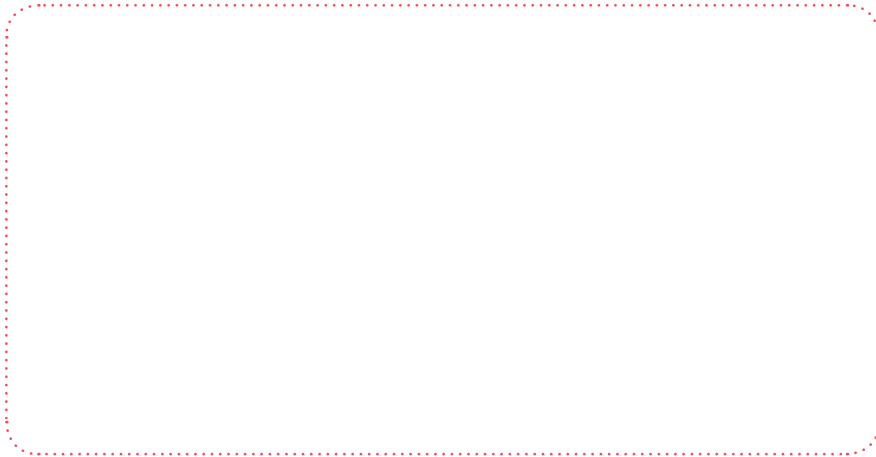
- 1.2. Identifica las etapas y procesos para planificar y promocionar proyectos.

Recursos didácticos

Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo



**Verificación
de Actividades**



Cierre



Sesión de aprendizaje No. 6

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Investiga las etapas de un proyecto, clasifica y ordena los conceptos, para planificar y promocionar proyectos emprendedores para solucionar problemas.

Contenidos

1.2.1. Clasificación de proyectos.

1.2.2. Etapas de un proyecto.

Competencia

1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.

Indicador de Logro

- 1.2. Identifica las etapas y procesos para planificar y promocionar proyectos.

Recursos didácticos

- Hojas de trabajo
- láminas educativas
- rincón de aprendizaje,
- internet
- computadoras
- Ingredientes para preparar galletas de incaparina
- cartulinas
- marcadores

Inicio



Mediante una lluvia de ideas que los estudiantes manifiesten cómo se clasifica un proyecto.

Que los estudiantes tomen nota de todas las ideas, luego seleccionen las que les parecen idóneas. En una mesa redonda exponer las ideas y explicar por qué las eligieron.

Verificación de Actividades

Verifique que en la lluvia de ideas expresan lo aprendido en la sesión de aprendizaje No. 4 de esta guía.

Observe si mantienen el orden, solidaridad, y respeto por las ideas expresadas expresan las ideas acercándose a los conceptos correctos.

Verifique que el estudiante copió en su cuaderno las 10 respuestas que se aproximan a lo estudiado con anterioridad.

Desarrollo



Explique mediante un mapa conceptual la clasificación de proyectos, para ampliar los conceptos, es importante incluir lo siguiente:

a. Proyectos emprendedores de carácter social: Crear, atender y reducir carencias de atención social en salud, educación, riesgos destinados a satisfacer necesidades sociales de manera inmediata.

b. Comunitarios: Iniciativas planificadas que responden a las necesidades sociales concretas de comunidades específicas.

c. De investigación: Buscan el desarrollo en el estado del conocimiento, partiendo de un problema, se orienta a conocer una realidad determinada en base a un método de investigación.

d. Educativos: Orientados a fortalecer las capacidades humanas, profesionales y técnicas. Se desarrolla en torno a un plan curricular dirigido a las etapas de formación del individuo, el ciudadano y el profesional.

e. Productivos: Promueven la consolidación o desarrollo de empresas de producción, impulsando la economía comunitaria'' (Google, 2006).

Se sugiere buscar un video de las etapas de un proyecto para retroalimentar y presentarlo a los estudiantes.

Enfatice como se debe realizar el presupuesto de un proyecto.



Indique investigar cuáles son las etapas o fases de un proyecto. Presentar un reporte escrito de su investigación.



Invite a los estudiantes a realizar el siguiente proyecto: Producción de galletas de incaparina.

Verificación de Actividades

Verifique que hayan tomado de las ideas importantes del video y del mapa conceptual y que hayan identificado las etapas del proyecto que realizaron.

Que realiza el reporte escrito fundamentado en su investigación.

Ingredientes	Procedimiento
<p>2 tazas de incaparina. 1 taza de harina. 2 cucharaditas de polvo de hornear. ¼ taza de azúcar. ¼ taza de azúcar glass. 2 huevos enteros. 1 ½ barritas de margarina. Agua, la que se necesite en poca cantidad.</p> <p>Rinde aproximadamente 30 galletas o un poco más, depende del tamaño que se deseen hacer.</p>	<p>-Cernir incaparina, harina y polvo de hornear. Colocar en una mesa muy limpia. -Partir en trozos pequeños la margarina, agregar a los ingredientes sólidos y amasar. -Hacer una piletta con los ingredientes, dejando un espacio redondo en el centro, como un cráter. -Agregar el azúcar y el huevo. Amasar con las manos muy limpias. -Agregar a la masa agua en forma de lluvia y continuar amasando hasta formar una pasta manejable. (tipo plastilina) -Con una botella de vidrio o un bolillo muy limpio extender la masa, teniendo cuidado de aplicar previamente harina en todo el contorno, así como en la mesa para extender la masa, dejar a un grosor de medio centímetro, luego con la boca de un vaso de vidrio marcar para hacer círculos en la masa, cada círculo será una galleta. -Engrasar una lata y colocar cada círculo, dejando un espacio entre cada uno. -Hornear a temperatura moderada, de 15 a 20 minutos o hasta que estén doradas las galletas. -Rociar con azúcar glass cada galleta horneada.</p>



Escribir la receta en el cuaderno para que la puedan consultar cuando preparen las galletas.



Realizar lo siguiente:

1. Evaluar el proyecto respondiendo las siguientes preguntas: ¿es un proyecto emprendedor de proyección social?, ¿Contribuye a la nutrición?, ¿Tiene carácter económico: se puede vender en la tienda escolar? Etc.
2. Analizar los costos: Costo de cada ingrediente, (gasto de energía eléctrica o gas utilizado en el horneado), tiempo de producción del producto.
Hacer el presupuesto general.
3. No olvide indicar, que a cada renglón del presupuesto se debe colocar las cifras reales en Q.



Hacer un informe escrito de todo el procedimiento realizado.
Hacer los análisis correspondientes en la producción de galletas de incaparina.



Hacer los cálculos de venta:

Explicar el cuadro siguiente:

Costo producción	Ganancia deseada	Impuestos	Precio total de venta.
Ingredientes, tiempo de trabajo, (Todo lo que se incluye en el análisis de costos)	Entre 20 a 40%	5%	(Es la suma de costo de producción más ganancia, más impuestos) eso será el precio de venta.



Indique copiar en su cuaderno el cuadro anterior.

Cierre

Retroalimente los conceptos de la clasificación de proyectos y las etapas de un proyecto.

Aclare dudas presentadas por los estudiantes.

Apoye a los estudiantes a realizar los análisis que se requieren en el proyecto emprendedor.

Invite hacer un glosario.

Evalúe el rendimiento de cada estudiante, con una ficha de observación como la siguiente:

Nombre	Criterios de Evaluación					
	En la mesa redonda expuso coherentemente sus ideas.		Participó activamente en el proyecto de las galletas.		Realizó el informe	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No

Sesión de aprendizaje No. 7

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Analizar las técnicas de investigación y promoción para ser aplicadas en la venta de productos elaborados, coadyuva al diseño de propuestas de proyectos emprendedores para solucionar necesidades.

Contenidos

1.2.4. Conceptualización de la oferta y demanda.

Competencia

1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.

Indicador de Logro

1.2. Identifica las etapas y procesos para planificar y promocionar proyectos.

Recursos didácticos

- Hojas de trabajo
- cartulinas
- marcadores
- internet
- computadora
- biblioteca
- rincón de aprendizaje

Inicio



Pregunte a los estudiantes si han utilizado encuestas y entrevistas para hacer alguna investigación.

Argumente, cuál ha sido su experiencia al realizar investigaciones.



Indique redactar en el cuaderno cómo haría una entrevista a su papá o algún familiar o amigo sobre la venta de un producto.

Verificación de Actividades

Analice cómo ha sido la experiencia en la realización de entrevistas y apoye en el aspecto que considere necesario.

Desarrollo



Explique la forma del proceso promocional de un producto, que incluye diversidad de actividades como informar a las personas sobre productos y motivarlas a comprar, por ejemplo: publicidad, exhibición en puntos de venta, muestras gratis, verbal, cupones, láminas, entre otros.



Elaborar en una cartulina un anuncio publicitario para promocionar el producto que compran con más frecuencia en la tienda escolar.

Cada trío deberá hacer un cartel diferente, luego que lo peguen en la pared y que expliquen a detalle el contenido publicitario.

Explicar que antes de poner a la venta cualquier producto, se debe hacer una investigación cumpliendo con pasos específicos, y la información se puede obtener mediante encuestas, entrevistas o por observación, esto da inicio a lo que se conoce como investigación de mercado lo cual ayuda a conocer las intenciones de compra de los que consumen los productos.

La investigación de mercados es una técnica que sirve para recopilar datos, posteriormente interpretarlos y hacer buen uso de ellos, los métodos que se pueden utilizar son:

- Encuesta
- Entrevista
- Observación

Explique en qué consiste cada uno, cualquiera de los tres métodos que se utilice, primero debe analizarse, planificarse, estructurarse y por último aplicarse. Tener presente que siempre habrá una necesidad de compra.

(Esto es una sugerencia, puede ampliar su contenido con ejemplos y más explicaciones).



Redacten un documento que tenga por título "Técnicas en la investigación del potencial de ventas de productos elaborados; debe incluir en su contenido lo siguiente: título, introducción, análisis histórico de mercado o producto específico; análisis de la situación actual del producto y análisis de la situación proyectada del producto.

Indique leer el documento, argumentar el contenido de acuerdo con la experiencia obtenida al realizar encuestas, entrevistas, y observaciones en la comunidad.

Verificación de Actividades

Verifique que el documento entregado tiene las ideas claras.

Compruebe la realización de los análisis y argumentaciones correspondientes.

Fortalezca el trabajo individual asignado.



Investigar mediante observación los productos que se elaboran en la comunidad, elegir uno como si fuera propio.

Escribir un ensayo en donde indique que método de investigación utilizaría para colocar a la venta el producto, hacer una evaluación preliminar, describir los antecedentes (información de hechos o circunstancias previas), y cómo planificaría la investigación (saber qué hacer ante la diversidad de situaciones que se presentan).



Realizar un análisis en relación del método de investigación a utilizar.

Cierre

Retroalimente aspectos de la investigación que ha realizado cada estudiante, dando sus puntos de vista y enriqueciendo el tema.

Refuerce que para vender un producto se debe realizar una investigación previa, esto ayudará a saber con exactitud, si el producto será aceptado por el público, además podrá observar si existe una necesidad de compra.



Realizar una dinámica: que se coloquen en círculo y explicar verbalmente como realizó la observación cada integrante del grupo, los pasos que siguieron, los análisis y todo el proceso, en un tiempo no mayor de 3 minutos por participante. Invite a una autoevaluación en la ficha de procesos de aprendizaje.

Sesión de aprendizaje No. 8

Tiempo sugerido

5 Períodos

Introducción

La realización de análisis, comparaciones y descripciones para entender los conceptos y principios de mercadotecnia, así como las diferentes fuentes de información para diseñar propuestas para solucionar necesidades a través de estrategias de mercado en la realización de proyectos emprendedores es de mucha importancia para saber que etapas o pasos se deben seguir.

Contenidos

1.2.5. Técnicas en la investigación y promoción del potencial de venta de productos elaborados.

Competencia

1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.

Indicador de Logro

- 1.2. Identifica las etapas y procesos para planificar y promocionar proyectos.

Recursos didácticos

- Cartulinas
- marcadores
- hojas de trabajo
- encuestas
- entrevistas
- cuestionarios
- productos para la feria escolar.

Inicio



En una pelota pegue preguntas como ¿Qué es el mercado? ¿Cómo es el mercado de mi comunidad?, ¿Qué haría yo para vender un producto en el mercado?

Los estudiantes se colocan en círculo y a la señal se empiezan a pasar la pelota, cuando el docente indica, se detiene la pelota y a quién le quedó responde una pregunta de las que están pegadas en la pelota.

Otro estudiante anota en el pizarrón las respuestas de los compañeros. Que busquen en el diccionario el concepto de mercado.



Que comparen lo que dice el diccionario con las respuestas escritas en el pizarrón y verificar si tiene relación.



Indique que escriban en el cuaderno la definición del concepto de mercado que considere más completa.

Verificación de Actividades

Verifique que todos busquen en el diccionario la definición correcta.

Compruebe que comparen lo que dice el diccionario con las respuestas escritas en el pizarrón y luego que escriban en su cuaderno la definición más completa de mercado.

Desarrollo



Explique qué es el mercado: "Un mercado para un producto, servicio o idea consiste en aquellas personas con un interés real o potencial en el producto, así como con los recursos correctos para intercambiarlo" (Aaker D. A. Day G.S., 1989).

Pregunte que entienden por el concepto interés, y acentúe que el grado de interés está entre las necesidades de una persona y la habilidad del producto (idea, servicio...) para satisfacer las necesidades. Si hay una estrecha coordinación entre éstos dos: interés y lo que el producto ofrece para resolver la necesidad, entonces se efectuará la venta.

Mediante un organizador gráfico exponga la segmentación del mercado, qué es dividir o como su nombre lo indica, segmentar en grupos uniformes más pequeños, se puede dividir de acuerdo a sus características que puedan influir en el comportamiento de compra del cliente. La segmentación se hace tomando en cuenta lo que el cliente necesita, lo que prefiere, lo que busca para satisfacer una necesidad.



Indique analizar el concepto de mercado y compararlo con lo que ellos conocen por mercado en su comunidad. Que expliquen cómo está segmentado o clasificado el mercado, ejemplo: venta de carnes, venta de verdura, venta de flores, venta de artesanías, venta de frutas, otros.

El segmento del mercado va determinado por la necesidad de las personas, el producto es un medio para satisfacer esa necesidad.

Escribir en una hoja el resultado de su análisis.



Promueva realizar un debate para discutir cómo está segmentado o dividido el mercado que conocen y cuáles serían los segmentos más importantes del mercado tomando en cuenta el servicio que se proporciona al consumidor quien es, el que decide que va a comprar.

Escribir en el pizarrón 10 conclusiones de cada equipo.

Indique escribir en su cuaderno 5 conclusiones de las escritas en el pizarrón.



Explique que la segmentación de mercado es el desarrollo y la búsqueda de programas de **mercadotecnia** dirigidos a segmentos de la población. La **mercadotecnia o marketing** como se le conoce tiene como principio básico universal, satisfacer las necesidades o deseos no satisfechos de los consumidores y estos se satisfacen a través del producto, precio, distribución y comunicación.

Verificación de Actividades

Asegúrese que los conceptos de mercado y mercadotecnia (marketing) quedaron claros para los estudiantes.

Compruebe que realizan la investigación de métodos de investigación, tomando en cuenta las instrucciones proporcionadas.

Apoye en la elaboración del cuadro de métodos de investigación.



Invite a diseñar el mapa conceptual para poder consultarlo cuando sea necesario.

Indique investigar las fuentes de información que se utilizan en marketing. Estas fuentes son los métodos de investigación: encuestas, cuestionarios, entrevistas, observación, otros.

Describir el procedimiento de cada método de investigación que se utiliza como fuentes de información del marketing. En el cuaderno realizar el cuadro siguiente y en cada columna escribir lo que corresponde.

Nombre del método de investigación	Descripción	Aplicación	Interpretación personal (puede ser escrito o a través de un dibujo)

Planifique con sus estudiantes una feria de productos para poner en práctica lo aprendido.



Indique preparar los métodos de investigación de mercadotecnia, con la debida anticipación a la feria, explique que no deben repetirse más de 2 veces el mismo método a utilizar.

Cuando se acerquen los potenciales compradores hacer la investigación respectiva en el método preparado. Si es la encuesta escribir como mínimo 10 cuestionamientos de lo que se quiere investigar, por ejemplo: ¿Cómo le parece el producto.....? ¿Cómo le parece el precio? ¿La presentación? Etc. De igual manera en la entrevista. Decidan el tipo de pregunta si serán abiertas o cerradas de acuerdo a cada método y enfocándose en la información que se desea obtener.

Explique cómo organizar la muestra para la investigación. (Revise la sesión de aprendizaje No. 7)

Exponga como se tabulan los resultados y la forma en que se deben presentar.



En el próximo período de clase presentar en una cartulina los resultados con los análisis respectivos. Por lo tanto indique lo que deben trabajar en casa.

Indique hacer el glosario de las palabras nuevas que han aprendido.

Cierre

Realice en el patio del centro educativo la feria escolar, que los estudiantes lleven productos de la comunidad o de su casa, los pongan en exhibición, que demuestren como harían la segmentación o división del mercado. Solicite autorización de la dirección para realizar la feria.

Observe en la feria que los estudiantes apliquen lo aprendido.

Invite a la autoevaluación utilizando la ficha de procesos de aprendizaje.

Sesión de aprendizaje No. 9

Tiempo sugerido

5 Períodos

Introducción

Diferenciar los conceptos de producto y servicios en los sectores de actividad industrial, para registrar las diferentes industrias y servicios que se presentan en la comunidad para solucionar problemas o necesidades, es importante en el planteamiento de proyectos.

Contenidos

1.3.1. Definiciones, diferencias e importancia de productos y servicios.

1.3.2. Sectores de actividad industrial y de servicios.

Competencia

1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.

Indicador de Logro

- 1.3. Registra las diferentes industrias y servicios que se prestan en la comunidad.

Recursos didácticos

- Cuestionarios
- cartulina
- marcadores
- hojas de trabajo
- computadora
- internet
- láminas educativas
- rincón de aprendizaje
- presentaciones digitales

Inicio

En una ficha de cartulina, escriba 2 preguntas, de un lado: ¿Qué son productos?, y del otro lado ¿Qué son servicios?



Invite a los estudiantes a formar un círculo, que pasen de mano en mano la ficha con las preguntas, que lean rápidamente la pregunta que deseen y den la respuesta que consideran correcta.

Nombre un moderador del grupo, y que sea el encargado de escribir las respuestas en hojas.

Indique pegar con maskintape todas las hojas en la pared del frente del aula.

Verificación de Actividades

Verifique que diferencien producto y servicio.

Observe que en la dinámica los estudiantes responden con rapidez y análisis a las preguntas presentadas.

Desarrollo



Mediante un organigrama explique los conceptos de producto, servicio, actividad industrial. **Producto** en marketing se refiere a las características físicas que mira el comprador, y que también incluye aquellas que son intangibles, es decir que el producto tiene, como la imagen, el servicio, que el comprador acepta desde el inicio como algo que va a satisfacer sus necesidades. Por ejemplo: el café, la característica tangible es lo que se ve, el color, el tamaño del grano, está bien tostado, el precio, se puede moler y lo intangible lo que no se ve pero se percibe, es el aroma, el sabor, la satisfacción que puede dar al cliente.

El producto es algo que está destinado a satisfacer una necesidad.

Servicio: Beneficios que se consumen en el momento en que se proporcionan, por ejemplo la oferta, corte de cabello, arreglo de las manos, servir una taza de café, arreglo de una ropa. Siempre el producto se vende a la par de un servicio, en la venta de productos por ejemplo, la amabilidad, la cortesía, la atención.

Actividad industrial: Es toda actividad económica que para la producción va a utilizar máquinas, haciendo uso de lo que le proporciona la industria, se considera una actividad económica que utiliza la materia prima o sea los recursos naturales en la fabricación de productos semi elaborados listos para el consumo, por ejemplo el hierro, el cemento, las jaleas producidas a gran escala, los embutidos. Todo aquello que no se produce artesanalmente.



Invite a los estudiantes a tomar nota del organigrama presentado para poder consultarlo después.



Motive a realizar una mesa redonda, con la dirección del gobierno escolar para discutir si hay sectores de actividad industrial y de servicios en la comunidad. Analizar las respuestas de la discusión. Y presentar las conclusiones.



Anotar en el cuaderno 3 conclusiones.

Investigar utilizando el método de observación **si hay actividad industrial en su comunidad, qué tipo de servicio proporcionan, y qué actividad industrial realizan.**

Diseñar el instrumento de observación, tomando en cuenta lo siguiente:

Observar que tipo de producto se produce.

Observar el servicio a los clientes: la actitud, las ofertas, que bien producen.

Qué beneficio trae a la comunidad.

Definir el problema y las oportunidades.

Después de recolectados los datos, hay que tabularlos.

Verificación de Actividades

Verifique que en la mesa redonda hay liderazgo, análisis, juicio crítico, comprensión del tema.

Compruebe que se realiza el trabajo de investigación mediante el método de observación, y apoye en el proceso.



Explique a los estudiantes como presentar los datos en un cuadro o gráfica estadística. De ser posible solicite ayuda al catedrático de estadística para que le ayude en la explicación de este punto.

Deben plantear una hipótesis tomando en cuenta que: la hipótesis indica anticipadamente posible solución al problema, es algo que se supone y debe explicarse.

Cierre



Indique hacer un estudio de casos, fundamentado en la investigación que se realizó, explique qué el estudio de casos parte de una situación real y que permite el análisis y la discusión, tomar decisiones para resolver el problema en el caso.

Deben tomar en cuenta antecedentes (que hechos proporciona el tema en estudio), planteamiento del problema, solución del problema, discusión personal, solución seleccionada y la hipótesis.

Retroalimente en los temas de estudio de la presente sesión de aprendizaje.

Resuelva dudas que planteen los estudiantes.

Indique agregar al glosario de las palabras nuevas.

Sesión de aprendizaje No. 10

Tiempo sugerido

3 Períodos

Luego de haberlo orientado en varias sesiones de aprendizaje, se le invita a que diseñe la siguiente sesión de aprendizaje.

Introducción

Identificar que es una industria y que es una empresa, así como registrar las diferentes industrias y servicios que se prestan en la comunidad, al diseñar propuestas de proyectos emprendedores.

Contenidos

1.3.3. Tipos de industrias.

1.3.4. Tipos de empresas: micro, pequeña, mediana y grande.

Competencia

1. Diseña propuestas de proyectos emprendedores para solucionar problemas o necesidades familiares y locales.

Indicador de Logro

- 1.3. Registra las diferentes industrias y servicios que se prestan en la comunidad.

Recursos didácticos

Inicio

Verificación de Actividades

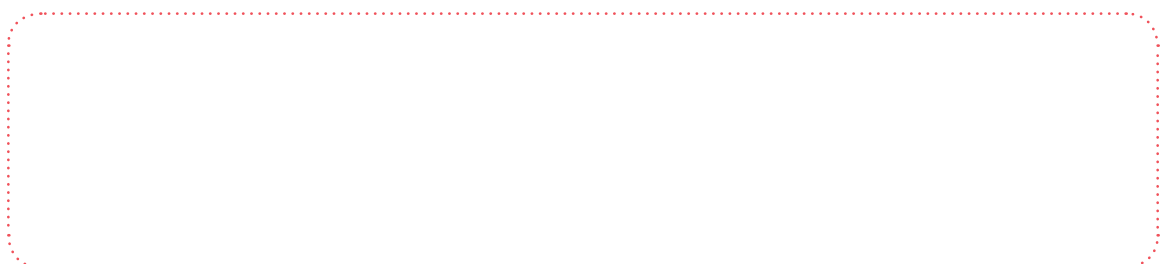
Desarrollo



**Verificación
de Actividades**



Cierre



Sesión de aprendizaje No. 11

Tiempo sugerido

5 Períodos

Introducción

Elabora proyectos artesanales e industriales en la confección de prendas de vestir, diferenciando las técnicas artesanales de las industriales, al utilizar tecnologías innovadoras.

Contenidos

2.1.1. Técnicas artesanales e industriales en la elaboración de alimentos, prendas de vestir, artesanías y otros.

Competencia

2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.

Indicador de Logro

2.1. Diferencia las técnicas artesanales de las industriales.

Recursos didácticos

- Papel manila
- cartulinas
- marcadores
- computadora
- internet
- tela
- hilo
- botón
- zíper
- aguja de mano
- alfileres
- máquina de coser
- cinta métrica
- lustrinas de colores

Inicio



Indique hacer una dinámica en círculo y que todos canten 1 estrofa de una canción inventada, el tema: **las artesanías de la comunidad**.

Proporcione un pliego de papel manila y que escriban las estrofas más bonitas de la canción.

Solicite a un estudiante, que escriba en el pizarrón 5 estrofas de la canción que han creado.

Que todo el grupo cante la canción.

Verificación de Actividades

Observe que todos componen la canción solicitada tomando en cuenta información real de la comunidad.

Desarrollo



Explique que es una **artesanía** (es un trabajo realizado por un artesano, utilizando sus manos, no maquinas. Por ejemplo los tejidos hechos con telar de palito, las piezas de barro de los artesanos de Chinautla. Los artesanos como se les llama a las personas que trabajan las artesanías que se convierten en piezas únicas, ponen en práctica diversas técnicas manuales o aprendidas a través del tiempo, con fines comerciales y también explique que son **producciones industriales** son aquellas en las que para su elaboración o confección se utilizan maquinas, es más rápida la producción, que hacer una artesanía, se utilizan materiales de más bajo costo y se fabrican piezas en serie. Muchas veces se imita la artesanía).



Indique que deben llevar al aula una artesanía de barro y un vaso de cerámica.

Comparar las dos piezas y observar la diferencias, que describan las características de cada una, cuál de las dos lleva más tiempo de trabajo en su fabricación y cuál de las dos es más barata.

Indique escribir en una hoja un reporte escrito del ejercicio.



Promueva un debate, para que se discuta y compare cual es la diferencia entre las técnicas artesanales y las técnicas industriales, planteando cuál es mejor.

Proporcione un pliego de papel manila y que escriban 15 conclusiones.



Escribir 5 de las 15 conclusiones presentadas en el debate.

Indique investigar cuáles son las técnicas artesanales que se utilizan en Guatemala para crear artesanías, escribir un listado por departamento de las artesanías que se producen y venden.

Investigar las técnicas industriales que existen en Guatemala para la elaboración de alimentos y vestuario, escribir un ensayo de 2 páginas tomando como referente su investigación.

Realizar en un cuarto de cartulina un comparativo de diferencias existentes entre una artesanía, y un producto elaborado con una técnica industrial, agregar ilustraciones.



Confeccionar una prenda de vestir.

Invitar a una costurera de la comunidad para que de una charla a los estudiantes sobre la confección de prendas de vestir, además solicítele que dirija como cortar y confeccionar una falda tallada u otra prenda.

Verificación de Actividades

Compruebe que cada estudiante, diseña, traza y confecciona la falda tallada.



Confeccionar una falda tallada u otra prenda.

El estudiante deberá tener a la mano sus materiales: 1 ½ yarda de tela de bajo costo, 1 cono de hilo del mismo color de la tela, 1 botón, zíper. 2 pliegos de papel manila, broche o remache. 3 lustrinas de varios colores. Aguja de mano, máquina de coser, alfileres, cinta métrica, tijera, lápiz, 1 yeso para marcar las costuras.



Se tomarán las medidas de contorno de cintura, contorno de cadera, alto de cadera, largo de falda. Con una cinta métrica tomar medidas: un compañero le tomara las medidas al otro y escribe en el cuaderno, Trazar el patrón y cortar en todo el contorno, trasladarlo a la tela, dejando 2 1/2 Cms. En los lados para las costuras y el zíper. 6 centímetros para el ruedo, 2 centímetros en la cintura, 3 cms. para marcar la pinza.

Con la ayuda de la costurera, trazar el patrón y confeccionar la falda u otra prenda. Ella indicará como dejar el espacio para las pinzas, la cantidad de tela para el cinturón o puede ser una falda sin cinturón, ella también debe indicar como hacer las costuras y los adaptados interiores.

La falda se puede confeccionar a máquina o bien utilizando aguja de mano, haciendo puntada imitación de máquina. Debe hilvanarse antes de coser.

Bordar con lustrinas de colores un diseño creativo en el frente de la falda.

Indicar hacer el presupuesto: materiales, tiempo de elaboración, costo de producción, cálculo de venta.

Indique analizar, si la falda se confecciona a mano, se utiliza técnicas artesanales y si se confecciona utilizando una máquina de coser, es una técnica industrial. Escribir en dos páginas de su cuaderno, procedimiento realizado para consultarlo cuando lo necesite.

Cierre

Refuerce los conceptos de técnicas artesanales y técnicas industriales.

Refuerce que las medidas a tomar para hacer la falda tallada son: contorno de cintura (alrededor de la cintura), contorno de cadera (alrededor de la cadera), alto de cadera entre 10 a 12 centímetros, largo de falda (de la cintura hasta el largo deseado), puede ser a la rodilla. También que hay que dejar en el patrón 3 Cms. En el ancho de la cintura parte de atrás, eso es el espacio para las pinzas.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRGziux0NjkQL_oxaXcswL9Ts-RIN5EIM8oEAEVE73bt827K4i

Promueva realizar una exposición de las faldas confeccionadas e invitar a los padres de familia y familiares de los estudiantes. Resuelva todas las dudas que presentan los estudiantes en relación al desarrollo de la presente sesión de aprendizaje. Utilice como instrumentos de evaluación una escala de rango y una rúbrica. Indique a los estudiantes utilizar la ficha de procesos de aprendizaje para la autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 12

Tiempo sugerido

6 Períodos

Introducción

Desarrolla técnicas con recursos de la comunidad en la siembra de hortalizas y flores, a través de proceso, diferencia las técnicas artesanales y las industriales, utiliza a la vez tecnologías innovadoras y ecológicas.

Contenidos

2.1.2. Técnicas en la siembra de hortalizas, forestería, floristería y en la actividad pecuaria con materiales locales y tecnología adecuada.

Competencia

2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.

Indicador de Logro

2.1. Diferencia las técnicas artesanales de las industriales.

Recursos didácticos

- Papel manila, marcadores
- hojas de trabajo
- semillas de hortalizas y flores
- computadora
- internet
- biblioteca
- rincón de aprendizaje

Inicio



Utilice la técnica de preguntas intercaladas para que los estudiantes reafirmen las técnicas artesanales que utilizan en la comunidad, en la siembra de productos básicos.



Analizar las respuestas y explicar cada una de las técnicas artesanales en la siembra.

Escribir el resultado de su análisis, en una hoja que estará identificada con el nombre de cada uno de los integrantes del equipo.

Verificación de Actividades

Observe que los estudiantes responden con veracidad a las preguntas planteadas.

Compruebe que tanto el análisis como las respuestas son verídicos.

Desarrollo



Mediante un mapa mental explique que es la forestería, la floristería, actividad pecuaria, siembra y cultivo de hortalizas.

Forestería = Relacionada a actividades forestales, protección forestal, combate al contrabando forestal (de árboles), proyectos de reforestación, renovación de los bosques.

Floristería = Negocio especializado en la comercialización de flores, siembra y producción de las mismas.

Actividad pecuaria = Relacionada con la producción de ganado, se utiliza su carne para el consumo humano y la piel de algunos animales para la producción artesanal e industrial en ropa, calzado, accesorios. Dentro del ganado se encuentran: Bovino (vacas), equino (caballos), ovino (ovejas), porcino (cerdos), caprino (cabras). Avicultura (aves), cunicultura (conejos), apicultura (abejas), piscicultura (peces).

Horticultura: Relacionada con el cultivo, producción y comercialización de hortalizas.

Amplíe los conceptos con ejemplos existentes en la comunidad.



Indique copiar en su cuaderno el mapa mental presentado.



Hacer en una cartulina una composición gráfica y creativa, de todos los conceptos explicados en el mapa mental. Incluir ganado, flores, árboles, hortalizas. (Composición gráfica consiste en incluir dibujos que han de estar pintados).



Investigar las técnicas artesanales en la siembra de hortalizas y las técnicas industriales en la siembra de árboles.

Hacer un mapa mental fundamentado en su investigación, de las técnicas artesanales que se utilizan en la siembra de hortalizas. Y un organigrama de las técnicas industriales en la siembra de árboles.



Hacer una encuesta de 5 preguntas, en un segmento del mercado (segmento del mercado de los potenciales consumidores), para 30 personas y que indiquen como puede ser la crianza del ganado bovino y de avicultura, que se puede consumir del ganado bovino, y que se puede consumir de las aves. Que den sus respuestas de preferencia de cada actividad pecuaria.

Tabular las respuestas.

Presentar los resultados en un pliego de papel manila.

Verificación de Actividades

Verifique que copian en su cuaderno el mapa mental con las explicaciones proporcionadas.

Compruebe que realizan la investigación y muestren el contenido de la misma en los medios indicados: mapa mental y organigrama con sus respectivos análisis.

Observe el interés para realizar la granja escolar atendiendo las indicaciones proporcionadas por el del profesional de agricultura.



Conversar con su familia, de las técnicas que se utilizan en la siembra de hortalizas. Hacer un listado de por lo menos 7 hortalizas, a escoger. Presentar un reporte escrito de todo el proceso: como se prepara la tierra, como se clasifican las semillas, como se hace la siembra, los cuidados primarios que hay que tener, la utilización de tecnología (abonos, insecticidas...) cuanto tiempo de duración se lleva hasta obtener la cosecha de cada hortaliza que está en el listado.



Desarrollar un proyecto de una pequeña granja escolar, que incluya siembra de hortalizas, escoger por lo menos 4 diferentes, que por el clima puedan sembrarse en la comunidad. Y Siembra de flores.

Solicitar al director del instituto un área de terreno para implementar la granja escolar, o bien al alcalde de la comunidad, agente o líder comunitario, un espacio cerca del instituto.

Solicitar el apoyo de un Perito Agrónomo o agente rural o un representante del Ministerio de Agricultura que su especialidad sea en Agronomía (Ingeniero Agrónomo), que trabaje en la comunidad o el municipio o departamento cercano, para que dé su orientación técnica para desarrollar el proyecto de la granja escolar, dar todos los lineamientos técnicos de siembra, cuidados, producción.

Involucrar a padres de familia para que orienten periódicamente en el cuidado y mantenimiento de la granja escolar y puedan ayudar a conseguir o donar las semillas, abonos, fertilizantes, herramientas que se utilizaran y de ser posible materiales para hacer un cerco perimetral.

Recuerde que el aprendizaje a través de proyectos requiere: definir un propósito que comienza con la idea, documentarse muy bien en el tema del proyecto a realizar, planificar el proyecto, hacer el análisis de costos y el presupuesto, realizar el proyecto y evaluarlo.



Comparta con los estudiantes lo que se requiere para realizar un proyecto, que escriban en su cuaderno cada punto pero que además hagan un análisis al respecto.



Informe que antes de la implementación de la granja, se hace un cálculo matemático del área en metros cuadrados disponible, cuantos metros de ancho por cuantos de largo, para hacer el cálculo de cuantos surcos se incluirán, de acuerdo a las indicaciones del profesional de agricultura.

Expresar que en una hoja en blanco deben hacer el plano con las medidas reales y se ha de pegar en el cuadro de registro.



Indique llevar en un cuaderno o libreta un cuadro de registro en donde escriban todas las actividades realizadas, desde el comienzo de la granja escolar, el plano, la siembra, los cuidados, aplicación de la tecnología (abonos, insecticidas, fungicidas), se puede decidir por la utilización del abono orgánico como un recurso de bajo costo y ecológico. Llevar también el registro del crecimiento de las hortalizas y las flores, los días que hay que regarlos, el tiempo que dura cada uno en crecer hasta llegar a la producción, incluir en el cuadro de registro la cosecha.

Cierre

Resuma y explique nuevamente las técnicas en la siembra de hortalizas, forestería, floristería y en la actividad pecuaria.

Apoye al profesional de agricultura, en las indicaciones y todo el proceso de la implementación de la granja escolar, colabore indicando que los estudiantes poseen conocimientos de hacer abono orgánico.

Apoye a los estudiantes en solicitar el área de terreno para la implementación de la granja escolar.

Indique formar los equipos para dar el seguimiento en todo el proceso a realizar en la granja.

Reafirme que los padres de familia se involucren para apoyar a sus hijos en el cuidado de la granja escolar.

Indique escribir un glosario de las palabras nuevas aprendidas.

Invite elaborar la ficha de procesos de aprendizaje para su autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 13

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Identifica los distintos campos de producción y enfatiza en los de producción primaria, como la producción agrícola y su clasificación, conservación, mantenimiento de herramientas y materiales para cada campo de producción, haciendo diferencia de las técnicas artesanales e industriales, para desarrollar proyectos con recursos de la comunidad.

Contenidos

2.1.3. Clasificación, conservación, mantenimiento de herramientas y materiales para cada campo de producción.

Competencia

2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.

Indicador de Logro

2.1. Diferencia las técnicas artesanales de las industriales.

Recursos didácticos

- Hojas de trabajo
- cartulinas
- marcadores
- rincón de aprendizaje
- biblioteca
- internet
- computadora
- láminas educativas

Inicio



Asigne a cada trío realice: una clasificación por escrito de las herramientas que se utilizan para el campo agrícola, otro trío para el campo de producción de alimentos, otro trío para el campo de confección de la ropa, etc. Industrial y artesanal.

Presentar en una hoja con la clasificación respectiva, debidamente identificada y que los estudiantes mencionen que herramienta se utiliza para cada actividad.

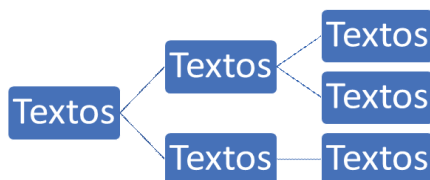
Verificación de Actividades

Observe y analice si los estudiantes reconocen la funcionalidad de cada herramienta, aclare dudas.

Desarrollo



Mediante un mapa conceptual de tipo jerárquico horizontal (en donde el concepto principal está en el cuadro inicial y de él se desprenden diferentes categorías) ejemplo:



Explicar los cuidados en la producción primaria: Agrícola, minería, ganadería, silvicultura (trata sobre la gestión de los bosques o montes forestales), caza, pesca (piscicultura). El sector primario son actividades económicas relacionadas con la transformación de los recursos naturales y se utilizan como materia prima en la producción de productos industriales.

Argumente su explicación con ejemplos de actividades cotidianas observadas en la comunidad.

Informar que deben escribir en su cuaderno el mapa conceptual presentado.

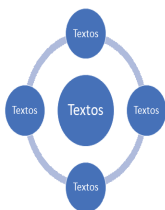
A través de preguntas y respuestas que los estudiantes indiquen que herramientas se utilizan para cada actividad económica y de qué manera se puede dar los cuidados para cada uno.



Indique copiar en su cuaderno 5 de los cuidados para conservar en óptimas condiciones cada herramienta, a la par de cada una dibujarla y pintarla.

Indicar: investigar los materiales que se utilizan para cada campo primario de producción.

Que su investigación la presenten en una cartulina, en un organizador gráfico tipo circular, agregando a cada cuadro de texto lo que consideren pertinente para ampliar la explicación.



Enlistar en una hoja las herramientas que están utilizando en la granja escolar, describir de qué manera las están cuidando y en donde las dejan resguardadas.

Describir los materiales que están usando en la granja escolar, agregar los que usan en la actividad agrícola en su familia.



Promover un debate con el tema: **Clasificación, conservación, mantenimiento de herramientas y materiales en el campo de producción: agrícola, ganadera, minera y pesca.**

Verificación de Actividades

Compruebe que se analizó el mapa conceptual explicado y que cada estudiante tomó nota.

Verifique que escriben los cuidados que debe tenerse con las herramientas y los materiales.

Observe que en el debate hay liderazgo, participación de todo el grupo, aportan discusión y análisis.

Clasificar cada campo de producción y los materiales que se utilizan para cada uno.

Escribir en el pizarrón, 10 conclusiones del debate en relación a cada campo de producción en discusión.



Indique escribir en el cuaderno por lo menos 5 conclusiones de las 10 presentadas, y especificar el campo de producción al que pertenecen.

Indique hacer en un pliego de papel manila, un cuadro tipo calendario, el título será el mismo del debate, pero se ampliarán los campos de producción. Colocar la herramienta y materiales utilizados. Dibujar cada herramienta y a la par los materiales que se utilizan.



Planificar un proyecto emprendedor de acción (se orienta a la realización de una acción específica, lleva un énfasis en hacer algo), para realizar en el campo de producción de su elección. Dé las directrices para planificar el proyecto: crear una idea, generar preguntas de investigación, hacer una planificación de actividades, una hipótesis, hacer un presupuesto, evaluar el proyecto.

Cierre

Explique brevemente que hay diversos campos de producción y que se clasifican en primarios, secundarios (proviene del sector primario. Secundarios: transformando nuevos productos, por ejemplo la industria minera y la petrolera. Terciarios negocios muy pequeños, las altas empresas. 4°. Finanzas culturales, educativas, recreativas.

Organice la información obtenida, intercambie puntos de vista con los estudiantes y lleguen a conclusiones.

Organice los diferentes trabajos en forma interdisciplinaria.

Promueva una exposición en el aula de todos los proyectos planificados.

Elabore diferentes instrumentos que permitan determinar si se está alcanzando la competencia, elabore una autoevaluación y una coevaluación.

Tome en cuenta si se elaboró la ficha de procesos de aprendizaje para la autoevaluación en el cuaderno.

Si identifican las herramientas y tecnología adecuadas propias de cada campo productivo.

Compruebe que la investigación realizada se presenta en el mapa conceptual circular y que cumple con las indicaciones proporcionadas.

Califique que en la planificación del proyecto emprendedor hay creatividad, planteamiento de una idea, presupuesto, análisis y evaluación.

Sesión de aprendizaje No. 14

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Desarrolla proyectos aplicando técnicas apropiadas para resolver necesidades de la comunidad al utilizar recursos locales y a través de los procesos diferencia las técnicas artesanales de las industriales, utilizando tecnología ecológica.

Contenidos

2.1.5. Desarrollo de proyectos aplicando técnicas apropiadas para resolver problemas o necesidades de la comunidad, utilizando recursos locales.

Competencia

2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.

Indicador de Logro

2.1. Diferencia las técnicas artesanales de las industriales.

Recursos didácticos

- Hojas de trabajo
- la granja escolar
- recursos e Insumos para elaborar la jalea de zanahorias con piña.

Inicio



Mediante una lluvia de ideas identificar proyectos que se pueden desarrollar en la comunidad, que los estudiantes indiquen que necesidades estarían dispuestos a resolver. Motive al estudiante que menos participa, para que pase al pizarrón y escriba todas las ideas indicadas por sus compañeros.



Organizar todas las ideas escritas en el pizarrón, e ir eliminando las necesidades que requieren de menos atención. Presentar en una hoja de trabajo.

Verificación de Actividades

Verifique que las ideas presentadas corresponden a resolver necesidades de su comunidad.

Compruebe que organizan las ideas escritas en el pizarrón y que le dan mayor importancia a las necesidades por orden de prioridad.

Desarrollo



Converse con los estudiantes acerca de la manera en que se puede realizar un proyecto dirigido a la comunidad, puede ser el de las hortalizas sembradas en la granja escolar que ya estén en producción y es necesario procesarlos.



Hacer un análisis de los productos que se tienen en disponibilidad.

Hacer un presupuesto.

Evaluar el proyecto.

Realizar el siguiente proyecto: **Jalea de zanahoria y piña**. Para vender en la tienda escolar.

Planificar el proyecto, siguiendo todos los pasos indicados en la sesión de aprendizaje No. 13.

De 4 integrantes, elaborar la jalea. Que calculen el costo de los productos y soliciten a sus familias colaboración para conseguir los recursos.

Verificación de Actividades

Refuerce que en la planificación del proyecto se incluyan todos los pasos explicados en la guía de aprendizaje No. 13.

Compruebe que el proyecto a planificar incluye la solución a una necesidad y evidencia organización de todo el equipo.

Recursos	Procedimiento	Presupuesto
1 docena de zanahorias.	Lavar muy bien las zanahorias y la piña.	Q. 12.00
1 piña grande.	Pelar y rallar las zanahorias.	Q. 10.00
1 ½ taza de azúcar.	Pelar, quitar el corazón y los ojitos a la piña, luego picar muy bien.	Q. 4.00
1 cucharada de canela en polvo.	En una olla colocar las zanahorias, la piña, canela, azúcar y agua. Cocinar a fuego lento, moviendo constantemente. Probar y si se necesita más azúcar agregar.	Q. 1.00
¼ taza de agua.	Previamente hervir los frascos y las tapaderas.	Q.
Frascos con tapadera tamaño mediano para envasar.	Dejar enfriar el producto, envasar, tapar y etiquetar.	Q. (reutilizables)
1 paleta de madera para mover el producto.	Preparar las etiquetas que incluyan toda la información:	
1 olla para cocinar el producto. (Calcular el tamaño).	Jalea de:	
1 rallador.	Fecha de producción:	
1 tabla de picar.	Precio al público, Q.	
1 cuchillo.		
Tiempo de producción.		
		Total. Q.



Hacer el análisis de costos de la elaboración de la jalea de zanahoria con piña.

Analizar el proceso de producción.

Contar cuantos frascos de jalea se obtuvieron

Analizar la venta del producto, al consumidor: agregar el análisis de costos, más tiempo de producción, 5% de impuesto, el valor de la ganancia que puede ser entre 20 a 30%.

Calcular el precio de cada frasco de jalea.

Presentar en una cartulina, un cuadro: coloreando de diferente color, cada rubro escrito.

Indique copiar en su cuaderno el cuadro presentado.

Entregar todos los análisis en el periodo posterior a la elaboración de la jalea.

Cierre

Aclare las dudas de los estudiantes sobre la forma de realizar un proyecto.

Analice junto a los estudiantes, que herramientas se utilizarían, si la jalea de piña se hiciera con un fin industrial.

Acompañe a los estudiantes en la elaboración de la jalea de zanahoria con piña.

Explique nuevamente todos los análisis que hay que realizar para producir y vender un producto.

Motive a los estudiantes vayan a la tienda escolar a ofrecer el producto para que se pueda vender, obtengan un margen de ganancia, que puede ser un 15%.

Indague de manera que los estudiantes expresen si la jalea de zanahorias con piña es elaborada de forma artesanal o industrial.

Verifique que en la elaboración de la jalea hay trabajo en equipo, asignación de tareas de manera individual, colaboración, solidaridad, respeto, limpieza.

Compruebe que se realicen los análisis de producción correspondientes tanto en la planificación del proyecto como en la implementación del proyecto indicado.

Para evaluar el proyecto utilice diferentes instrumentos de evaluación: lista de cotejo, escala de rango, escala numérica.

Indique escribir en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje para la autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 15

Tiempo sugerido

3 Períodos

Luego de haberle orientado en varias sesiones de aprendizaje, se le invita a que diseñe la siguiente sesión de aprendizaje.

Introducción

Al identificar los recursos disponibles en la comunidad, desarrolla técnicas, utilizando tecnologías innovadoras y ecológicas, al mismo tiempo que identifica la importancia de la utilización de los indicadores de calidad en los procesos productivos y los campos ocupacionales tradicionales e innovadores.

Contenidos

- 2.2.3. Identificación de recursos disponibles en la comunidad.
- 2.2.4. Campos ocupacionales tradicionales e innovadores.

Competencia

- 2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.

Indicador de Logro

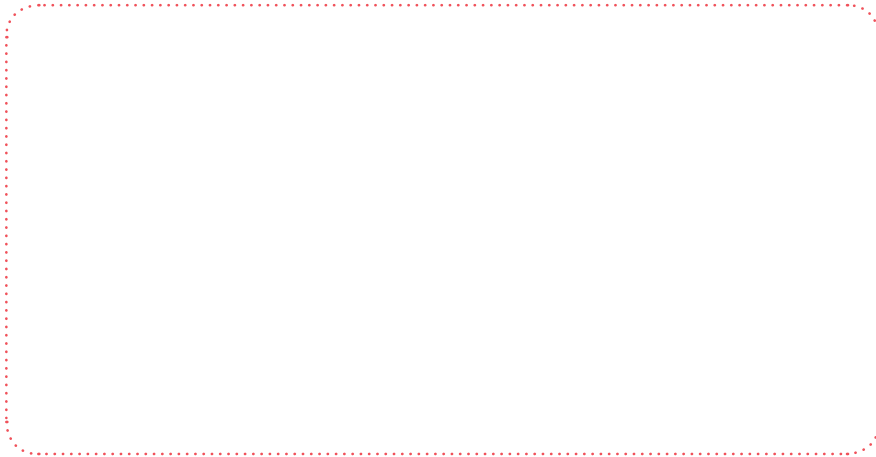
- 2.2. Identifica la importancia de la utilización de los indicadores de calidad en los procesos productivos.

Recursos didácticos

Inicio

Verificación de Actividades

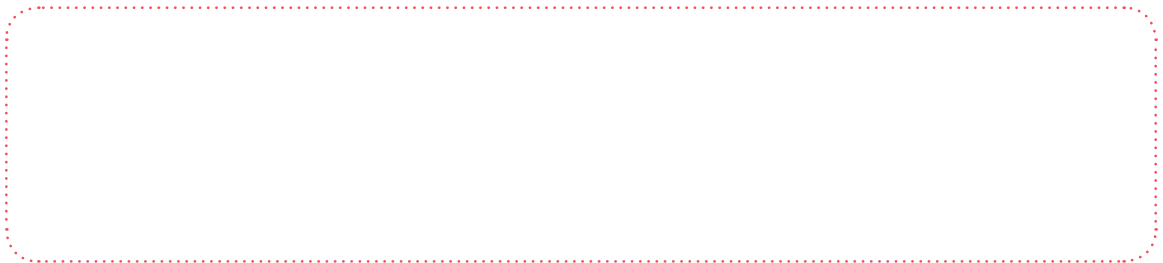
Desarrollo



Verificación de Actividades

E

Cierre



Sesión de aprendizaje No. 16

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Identifica la importancia de la utilización de los indicadores de calidad en los procesos productivos a través de medios de verificación de la calidad, desarrollando técnicas para utilizar tecnologías innovadoras.

Contenidos

2.2.1. Indicadores de calidad y productividad.

2.2.2. Medios de verificación de la calidad.

Competencia

2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.

Indicador de Logro

2.2. Identifica la importancia de la utilización de los indicadores de calidad en los procesos productivos.

Recursos didácticos

- Cartulinas, hojas de trabajo
- computadora
- internet
- libros
- la granja escolar

Inicio



Invite a los estudiantes a que se coloquen en 2 filas, uno frente al otro y que le cuente como realiza su trabajo bien hecho con esmero y dedicación (con calidad, en orden, con voluntad, bien organizado, limpio, con creatividad y puntualidad)

Que escriban en una hoja lo que el compañero le ha compartido.

Invítelos a sentarse en sus lugares, cada pareja compartirá lo escrito.

Verificación de Actividades

Compruebe que lo que relataron cumple con lo que es calidad en la entrega de sus trabajos y tareas asignadas.

Retroalimente si no ha quedado claro el significado del término calidad.

Desarrollo



Explique a través de un organigrama que los indicadores de calidad van de la mano con la productividad y la eficiencia, que debe darse a través de un buen servicio para que el cliente quede satisfecho: La calidad será entonces lo que incluye un producto o servicio que satisface las necesidades de las personas que están involucradas en el proceso, representa la forma de hacer las cosas con preocupación para hacer bien los procesos y obtener buenos resultados, tiene que haber una mejora continua, eficiencia y efectividad en el producto, teniendo claros los objetivos y a la vez que sean alcanzables.

"Un indicador es la medición de una característica de un proceso, sirve para analizar la situación actual del proceso en base a hechos y datos, establecer objetivos y planes consistentes a futuro, evaluar y reconocer, el trabajo con objetividad, el trabajo de las personas y equipos de mejora involucrados en el proceso, gestionar con mayor eficacia los recursos que necesita el proceso. Los indicadores en una organización deben ser fiables (en idénticas situaciones deben proporcionar el mismo resultado) validos, (medir aquellos que se quieren medir) y ser pocos para facilitar su seguimiento. Hay indicadores de eficiencia y de eficacia. Los de eficacia es la cantidad de recursos que necesita el proceso para conseguir un determinado nivel de eficiencia, ejemplos: Nivel de satisfacción del cliente, % de aumento de ventas, conocimiento de la marca.

De Eficiencia: Ejemplo: Minutos dedicados a cada paciente, número de enfermeras en una unidad". (Produccion.)

La eficiencia se marca en el servicio.

La eficacia en el producto.

Indique a sus estudiantes copiar en su cuaderno la explicación.



Hacer un análisis de la explicación presentada, que discutan y que expliquen lo que entienden, además que agreguen ejemplos.



Promueva una mesa redonda para que a través de un producto de la granja escolar, se pueda discutir los indicadores de calidad de un producto.

Presentar las conclusiones a que se llegó en la mesa redonda.

Solicitar un análisis de las conclusiones, y presentarlo en una hoja debidamente identificada.



Indique investigar que es productividad y los indicadores de esta. Hacer un análisis de su investigación.

Presentar en una cartulina, un mapa mental tomando como referencia su investigación.

Verificación de Actividades

Verifique mediante preguntas y respuestas, que no hayan quedado dudas.

Compruebe que el mapa mental presentado cumple con las indicaciones y el contenido preciso sobre medios de verificación de la calidad.

Observe que en la mesa redonda hay liderazgo, trabajo en equipo, análisis y juicio crítico en todo el procedimiento.



Explique a través de diapositivas o el recurso que este a su alcance, cuales **son los medios de verificación de la calidad**. Investigue más a profundidad antes de dar la explicación. Aquí le proporciono un resumen: “Los medios de verificación son fuentes de información disponibles y confiables [instrumentos, registros, censos, actas, listas de asistencia, oficios, estadísticas] para verificar los objetivos, componentes y actividades, por ejemplo en un proyecto” (Venezuela)

No olvide que **Calidad**: depende de qué y a que se le aplique, se refiere a la capacidad que posee un objeto para satisfacer necesidades en cumplimiento de la cualidad. Si se trata de un servicio, la calidad sería: la eficiencia con que este se proporciona. Dentro de la eficiencia se involucra el trabajo bien hecho con voluntad, y una cultura de servicio en donde se tome al cliente como el más importante dentro de una negociación.



Hacer un portafolio, que incluya todo el contenido de la presente sesión de aprendizaje.

Indique hacer un glosario.

Cierre

Retroalimente los conceptos de calidad, productividad, indicadores de calidad e indicadores de productividad. Utilice ejemplos para ilustrar cada concepto.

Colabore con los estudiantes dando las explicaciones claras para que elaboren un portafolio, que deben agregar con información importante, conceptos, ilustraciones, cuadros estadísticos, gráficas.

Promueva una exposición de todos los portafolios.

Evalúa los indicadores de calidad y productividad en los diferentes procesos productivos, como los proyectos realizados.

Incluye los medios de verificación de calidad en los diferentes procesos productivos.

Utilice varios instrumentos de evaluación para llevar los registros pertinentes de acuerdo a cada actividad. Incluso utilice el portafolio como una herramienta de evaluación.

Indique copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje para la autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 17

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Los estudiantes deben conocer el ecosistema de su comunidad, el concepto del impacto ambiental, los factores de éste y aprender a desarrollar proyectos que contribuyan a minimizar el impacto ambiental, con recursos a su alcance.

Contenidos

- 2.3.1. Concepto de impacto ambiental.
- 2.3.2. Factores ambientales para el desarrollo de proyectos productivos.

Competencia

- 2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.

Indicador de Logro

- 2.3. Cuantifica el impacto ambiental de los proyectos productivos.

Recursos didácticos

- Cartulinas
- marcadores
- computadora
- internet
- rincón de aprendizaje
- papel kraft
- listón o lazo
- gom
- tijeras
- regla.

Inicio



Mediante una lluvia de ideas que los estudiantes indiquen que es el ecosistema.

Luego que escriban en un papelito la idea y que la peguen en el pizarrón en orden lógico para crear una definición propia.



Proponga escribir en su cuaderno la definición creada.

Verificación de Actividades

Verifique mediante preguntas, que los estudiantes entienden que es el ecosistema.

Invite a los estudiantes a que expliquen lo que comprendieron.

Desarrollo



Invite a buscar en la biblioteca el concepto de impacto ambiental.



Explique mediante un mapa conceptual en colores la definición de impacto ambiental, por ejemplo:

Ambiente: es todo aquello que nos rodea.

Medio ambiente: es un conjunto de componentes externos que interactúan con los seres vivos. En relación a las personas, hay factores sociales, culturales, naturales que les rodea.

Impacto ambiental: Se refiere a los efectos y consecuencias de la forma cómo actúan los seres humanos, los desastres naturales, la contaminación, la explotación del petróleo, las guerras y todo aquello que provoca destrucción en el medio ambiente.

El impacto ambiental tiene un deterioro muy fuerte especialmente por la irresponsabilidad de los seres humanos de no cuidar adecuadamente los recursos que la naturaleza les proporciona.

Ilustre con ejemplos para enriquecer su explicación, por ejemplo: Si en la comunidad las personas contaminan el río tirando la basura, la quema de terrenos después de las cosechas, la utilización frecuente de bolsas plásticas, etc.



Indique buscar los sinónimos de ambiente que utilizan las personas comúnmente y que explique con sus propias palabras lo que escucha decir con frecuencia sobre el ambiente.

Que anoten en el cuaderno las ideas del mapa conceptual presentado y los sinónimos de ambiente escuchados.



Establezca realizar un foro dirigido por el gobierno escolar, el tema: **las causas del impacto ambiental y las soluciones para proteger el ambiente.**

Indique presentar por escrito todas las ponencias para el foro, cada estudiante escribirá una causa y una solución.

La mesa directiva deberá leer todas las ponencias presentadas y asignar equipos para los análisis correspondientes.



De 4 integrantes, clasificar las ponencias afines, haciendo un análisis de cada una.

Participación en el debate de todo el grupo y defender cada equipo sus ponencias analizadas, argumentar de qué manera se debe cuidar el medio ambiente.

Escribir en el pizarrón 15 conclusiones importantes del debate.

Verificación de Actividades

Converse en cada grupo para determinar si demuestran sensibilidad sobre el tema del impacto ambiental y como deben cuidar el ecosistema.

Verifique que tienen capacidad de organización al participar en el foro.

Observe que sigue las instrucciones en el proyecto de elaboración de bolsas de papel kraft.



Anotar en el cuaderno 5 de las 15 conclusiones, agregar su propia interpretación y a la par representarla con dibujos pintados.



Investigar los factores ambientales.

Escribir un ensayo de 3 páginas, usando de referencia su investigación.

Realizar el siguiente proyecto:

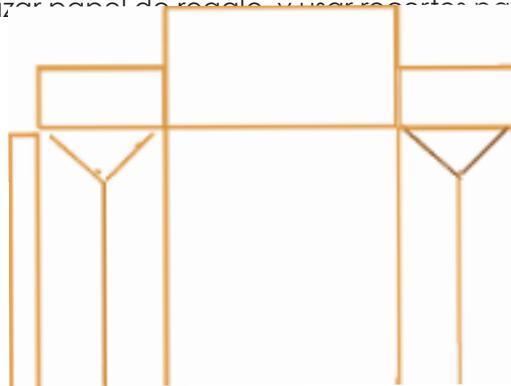
En una clase demostrativa explique: Producir **bolsas de papel kraft grueso**, que servirá para eliminar la bolsa plástica, como sugerencia: la bolsa debe tener 30 cms. de largo y 40 de ancho, la parte de arriba irá lisa, en la parte de abajo a 6 cms. hacer un dobléz a todo lo ancho. En los lados hacer un dobléz de 5 cms. por dos darán 10 cm, pegar por la parte de abajo. En la parte de arriba hacer agujeros con un sacabocado a una distancia de 2 ½ cms. de la abertura y 10 cms. Para colocar el listón de las agarraderas, utilizar lazo delgado o listón de seda, amarrar cada agarradera, se utilizaran 1 mt. de listón o lazo, dividirlo en 2 (50 cms. para cada una), pegar por la parte de abajo.

Seguir las instrucciones de las ilustraciones

Materiales: papel kraft, pegamento, listón o lazo, marcadores.

Doblés. Equipo: regla, tijeras.

Se puede reutilizar papel de regalo y usar marcadores para decorar.



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcR4RV7b5jmtTVgqTh-nT MehIG7YiGnO76eLs6NM9KiYVao30NqW>



<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQBoEd93TXcWgyP5cwc Ft9FqAP7QsXbwn8bGcptYU-D0ISAPrd>

<https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/originals/8c/42/55/8c42558141e9634e8549f75a5e13d0ee.jpg>

Pegado



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQB58zRZNEKi1H5XDxtUPbBZVbeofT6qVTiR_JWCMu4rl_K3NF0



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT6R4YPIEZEW-YuBOKXHGK9UiFjRUULntLZm7bljoA_3ZTCEFUsQ



http://images.all-free-download.com/images/graphicthumb/vector_bag_6825555.jpg

<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcT1t7Hp-g43ew5YKDxiQ-1ibIRDJxJ3e9IF3BthMTAE6UYbK4wL>



Indique hacer 10 bolsas por estudiante, pueden hacer de diferentes tamaños, decorar de acuerdo a su creatividad.



Indique hacer los costos de producción por bolsa, multiplicar por 10 de cada estudiante y luego multiplicar por el total de producción de bolsas de todo el grupo.

Analizar a que segmento del mercado se puede vender. Y los análisis de venta de las bolsas de papel kraft.

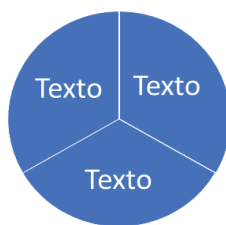
Presentar en una cartulina los análisis.

Solicitar la ayuda de los padres de familia para vender las bolsas.

Cierre

Replantee los conceptos de impacto ambiental y factores ambientales. Haga una comparación de su explicación, con la investigación realizada por los estudiantes.

Explique a los estudiantes como se hace una gráfica para presentar los análisis del segmento de mercado.



Motive a los estudiantes a pegar la cartulina en el aula, para observar y analizar los diferentes cuestionamientos solicitados: segmento del mercado, costos de producción y análisis de venta del proyecto realizado, como conocimiento de aplicación.

Organice junto a los estudiantes la realización de una exposición, para mostrar a todos los estudiantes y docentes del instituto.

Utilice una escala numérica, una lista de cotejo y una escala de rango para llevar los registros de sus evaluaciones, puede tomar los criterios siguientes.

Define la importancia de reducir el impacto ambiental mediante la utilización de materiales biodegradables.

Realiza sus investigaciones con esmero.

Entrega sus trabajos asignados en el tiempo establecido, bien presentado, con creatividad.

Indique realizar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje para su autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 18

Tiempo sugerido

4 Períodos

Introducción

En el proceso de proyectos ecológicos, los estudiantes podrán analizar la importancia de cuidar el planeta, transformando materiales reciclables al cuantificar el impacto ambiental y desarrollar técnicas con recursos de la comunidad.

Contenidos

2.3.3. Proyectos innovadores ecológicos.

Competencia

2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.

Indicador de Logro

2.3. Cuantifica el impacto ambiental de los proyectos productivos.

Recursos didácticos

- Cartulinas
- marcadores
- hojas de trabajo
- neumáticos
- pintura de aceite de varios colores
- thinner aguarrás o solvente mineral)
- trapito viejo o wype
- agua y jabón
- brochas
- pinceles
- Esponjas o escobas para lavar las llantas
- Hojas de periódicos para proteger el piso de la pintura.

Inicio



Muestre en una cartulina imágenes pegadas que representen la ecología. Pregunte a los estudiantes qué características de la ecología observan en su contexto.

De una breve explicación del concepto ecología, ejemplo: Ciencia que se dedica al estudio de los seres vivos, habiendo una relación con el medio ambiente en que habitan. Intervienen los factores abióticos (aire, agua, suelo, sol) y factores bióticos (fauna y flora). Invite a los estudiantes salir al patio e identificar los factores abióticos que observan.

Hacer una composición gráfica en media cartulina en donde se integren los elementos que componen la ecología. Puede ser a través de un paisaje.

Verificación de Actividades

Apoye para la familiarización del concepto de ecología.

Verifique que en la composición gráfica integran todos los elementos del ecosistema, los bióticos y los abióticos.

Observe que interpretan y analizan los factores abióticos que les rodea.

Desarrollo



Planificar un proyecto ecológico que consideren se pueda implementar en la comunidad.

1. Mediante el método de observación, analizar las necesidades que hay en la comunidad.
2. Organizar y categorizar las necesidades.
3. De las 3 ideas, escoger una.
4. Presentar a todo en grupo las ideas y escoger la que se crea conveniente se puede realizar.



Numere cada pareja y asigne lo siguiente:

Pareja 1: Determinar el propósito del proyecto.

Pareja 2. Establecer los criterios adecuados para evaluar el proyecto.

Pareja 3. Constituir claramente las condiciones para la realización del proyecto, incluir el tiempo de realización.

Pareja 4. Organizar la información obtenida e intercambiar puntos de vista.

Pareja 5- Recopilar toda la información de todos los pares.



Determinar conclusiones para implementar el proyecto en la comunidad.

Proyecto ecológico para construirse en el instituto o en la comunidad.

Parque recreativo



1. Recolectar llantas (neumáticos) de varios tamaños y formas: de carro, moto, bicicleta, tractores, entre otros.

2. Resguardar los neumáticos.

Materiales a utilizar: Neumáticos, pintura de aceite de varios colores, thinner, (aguarrás o solvente mineral) trapito viejo o wype, agua y jabón, brochas, pinceles. Esponjas o escobas para lavar las llantas. Hojas de periódicos para proteger el piso de la pintura.

Lavar muy bien las llantas con agua y jabón, limpiarlas con thinner utilizando el trapito viejo. Cuando ya están limpias, colocar sobre hojas de periódicos las llantas y pintar de colores, los colores básicos pueden ser: rojo, azul, amarillo, Las llantas se pintan de un solo color, luego hacer diseños como flores, figuras, líneas del color que contraste con el color de base.

Pueden hacer mezclas de colores, así que para los colores básicos se puede iniciar solo con 3: rojo, amarillo, azul. Si se mezcla azul con rojo se obtiene el violeta, si se mezcla rojo con amarillo se obtiene el anaranjado, si se mezcla azul con amarillo se obtiene el verde.

Verificación de Actividades

Observe la capacidad de organización y análisis al planificar un proyecto ecológico. Confirme que siguen todos los pasos para planificar el proyecto.

Compruebe que puede ser posible la proyección hacia la comunidad, al realizar un parque ecológico con material reciclado.

La pintura base se aplica con brocha, pero los diseños con pincel, dejar secar.

Pueden agregar pintura blanca y pintura negra para algunos diseños. (Cuidado con el uso del color negro)

Es importante tomar en cuenta que $\frac{1}{4}$ de pintura puede alcanzar para 2 o 3 llantas, Se puede diluir con un poquito de thinner para que rinda.

Pintar las llantas con brocha, luego se pueden colocar en forma vertical u horizontal, o la forma que más convenga de acuerdo al espacio que se tenga.

Motive la creatividad de los estudiantes al realizar su proyecto.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcTU8oge6l-aAtjZf_v-lmKZQIJMGGZWUFC-rAeVjeaRMbBUxISoZQ

<https://i.pinimg.com/736x/52/ac/20/52ac20821d9e0f98800d6f6c0c69f3dc.jpg>



Hacer los análisis correspondientes al proyecto, previo a la realización del mismo, hacer los arreglos correspondientes con las personas indicadas, para colocar el parque recreativo.

Hacer presupuesto, no olvidar incluir además del costo de los recursos, el tiempo de trabajo invertido.

Cierre

Colabore con los estudiantes para planificar el proyecto ecológico, ayúdeles con cada uno de los pasos a seguir.

Origine una discusión para que los estudiantes opinen acerca de la forma de obtener los materiales para realizar el parque ecológico.

Promueva que se obtengan los materiales en donación, puede ser por cartas dirigidas a empresas, municipalidad, dirección del instituto, colaboración familiar, entre otros.

Observe el trabajo de cada trio y de recomendaciones en cada paso de la planificación si es necesario.

Indique hacer un glosario de las palabras nuevas de la presente sesión de aprendizaje.

Aproveche promover la cultura de reciclaje, como un recurso para cuidar el ecosistema.

En una ficha de observación evalúe los criterios siguientes:

- Identifica los factores ambientales que se interrelacionan como, la ecología y condicionan la dinámica de vida del planeta.
- Analiza la importancia del reciclaje como una contribución para la sostenibilidad.
- Propone resolver problemas de su contexto escolar y comunitario.

Indique a los estudiantes anotar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje para su autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 19

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Emplear los conocimientos para realizar actividades de agricultura ecológica y poder proyectarla a la comunidad, coadyuva a cuantificar el impacto ambiental de los proyectos, a la vez desarrollar técnicas con recursos de la comunidad utilizando tecnologías innovadoras que no afecten.

Contenidos

2.3.4. Agricultura ecológica.

Competencia

2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.

Indicador de Logro

- 2.3. Cuantifica el impacto ambiental de los proyectos productivos.

Recursos didácticos

- Cartulina
- marcadores
- semillas
- cajas de plástico recicladas
- plástico negro
- tierra
- compost
- agua
- piedrín
- arena
- herramientas sencillas para siembra sencilla
- bicarbonato
- jabón biodegradable
- frasco con atomizador
- frascos y utensilios para experimento

Inicio



Promueva una clase participativa, en donde los estudiantes narren su experiencia en la participación de actividades agrícolas de su localidad, de ser posible en su idioma materno.



Hacer una dramatización en lenguaje de señas, sobre la forma cómo se siembra el producto que más se produce en su comunidad.

Escribir en una hoja lo que interpretan de la dramatización.

Verificación de Actividades

Mediante la dramatización explore si los estudiantes han tenido experiencias en actividades agrícolas.

Apoye a los estudiantes que demuestran no tener experiencias agrícolas.

Desarrollo



Explique en qué consiste la agricultura y algunos aspectos históricos. (Investigue antes de explicar).

Mediante un organigrama explique las diferentes formas de trabajar agricultura, utilizando diversos sustratos: en agua, en tierra, pulpa de café, otros. Presente un video para reforzar si es posible.

Explique la definición de sustratos: son productos variados en donde se puede sembrar, por ejemplo en agua, lo cual se conoce como hidropónicos, la tierra es un sustrato en donde se puede sembrar directamente (el más utilizado para todo tipo de agricultura), en pulpa de café, fibra de coco. Pero existen variedad de sustratos que se pueden agregar a la tierra para que ésta proporcione los nutrientes que las plantas necesitan, entre estos agregados se pueden mencionar el abono orgánico.



Indique anotar en el cuaderno el organigrama presentado para que pueda consultarlo en cualquier momento.



Hacer experimentos en diversos sustratos, colocar la semilla y que se observen el resultado.

Llevar control y mediante una ficha de observación llevar registro del crecimiento de la planta.



Proponga hacer una investigación del tema: *Agricultura ecológica*, luego escribir un informe de 2 páginas sobre agricultura ecológica.



Promueva un debate para ampliar el concepto de agricultura ecológica, que los estudiantes indiquen con claridad de qué forma se realiza, los recursos que se utilizan, y para que cultivos es aconsejable.

Nombre a un estudiante escribir en el pizarrón 15 conclusiones derivadas del debate.



Anotar en su cuaderno, 5 conclusiones de las 15 que están en el pizarrón.

Realizar el siguiente proyecto:

Siembra de hortalizas en huertos portátiles:

Verificación de Actividades

Compruebe mediante preguntas que los estudiantes comprenden los conceptos de sustrato, agricultura ecológica, respeto al medio ambiente.

Verifique la realización de los análisis correspondientes para el proyecto de agricultura ecológica.

Observe la participación del grupo en la realización del proyecto.

Recursos	Procedimiento
<p>*Cajas plásticas, recicladas de las que usan para transportar aguacates. (conseguir varias) *Plástico negro (se pueden usar bolsas plásticas, y cortarlas a manera de hacer un lienzo. Piedrín. Arena. Tierra. Abono orgánico. Compost de pulpa de café o fibra de coco. Cascaras de plátano, licuadas o molidas. Semillas de hortalizas, decidir por 3 (Puede ser zanahoria, tomate, chile pimiento) u otro que por el clima se pueda producir en su región. Bicarbonato, agua, jabón biodegradable, atomizador (para el insecticida – fungicida)</p>	<p>*Sobre la caja plástica, colocar el plástico negro, abrir agujeros medianos, en la parte de abajo. *Colocar una pequeña capa de piedrín. *Una pequeña capa de arena, estos dos materiales servirán como drenaje y guardar humedad. *Colocar tierra, una pequeña capa. *Agregar tierra revuelta con el compost. *Hacer un agujero y sembrar la semilla, cubrir con tierra, solo una semilla por agujero, dejando un espacio de 5 centímetros entre semilla y semilla. En cada caja colocar solo una variedad de hortaliza, no revolver las siembras. Cuando ya la plantita ha germinado, se puede agregar alrededor, más abono orgánico y el preparado de las cascara de plátano, esto ayudará a proporcionarle nutrientes para su crecimiento. Se puede preparar de forma natural un insecticida: que cumple doble función como insecticida (combate insectos) y fungicida (combate hongos) en las plantas. Insecticida: "3 ½ litros de agua, 4 cucharaditas de bicarbonato, 1 cucharadita de jabón biodegradable. Colocar todos los ingredientes en una botella plástica que tenga rociador, revolver bien y rociar sobre las plantas o tierra infectada" (Mabel Nieto, Esencial Natura.) *Cuando ya la planta ha crecido observar si tiene insectos u hongos, y aplicar el insecticida.</p>



Elaborar en el cuaderno, el cuadro en donde se indica los recursos y el procedimiento.

Hacer un análisis de costos. Tiempo probable de producción,

Observar el crecimiento de las hortalizas y llevar un cuadro de registro.

Organizarse para dar los cuidados de riego, aplicación de abono orgánico, insecticidas.

El riego puede ser 2 veces por semana, directo a la tierra.

Hacer un registro de todas las actividades realizadas desde la preparación de las cajas, la preparación de la tierra hasta la producción.

Hacer un análisis de cuál sería el segmento del mercado que podría consumir su producción de hortalizas.

Evaluar el proyecto.

Escribir en una cartulina todos los análisis y procesos, e ir verificando cada logro obtenido del proyecto.

Cierre

Explique que la agricultura ecológica es aquella en la que se utilizan los recursos naturales, no químicos para fomentar la fertilidad del suelo y la salud de los cultivos.

Retroalimente, que se puede sembrar en diversidad de sustratos.

Reflexionen sobre la importancia de promover cultura de reciclaje al hacer compuesto orgánico de cascara de plántanos y reciclar cajas de aguacate.

Acompañe a los estudiantes en todo el proceso del proyecto de siembra de hortalizas, utilizando métodos ecológicos.

Si existiera una granja de cultivos cerca del centro educativo, promueva una visita, previo permiso de la dirección.

Indique escribir un glosario de las palabras nuevas de la presente sesión de aprendizaje.

Observe el procedimiento para realizar el experimento en diferentes sustratos, el hidropónico se puede hacer en frascos reciclados.

Verifique la participación de todo el grupo en el proyecto de siembra de hortalizas en huertos portátiles y hacen los análisis correspondientes al proyecto.

Verifique que los estudiantes evalúan los indicadores de calidad y productividad en los diferentes procesos productivos.

Escribir un glosario de las palabras nuevas de la presente sesión de aprendizaje.
Para evaluar los desempeños utilice una lista de cotejo, una escala de rango o una escala numérica.

Sesión de aprendizaje No. 20

Tiempo sugerido

3 Períodos

Luego de haberle orientado en varias sesiones de aprendizaje, se le invita a que diseñe la siguiente sesión de aprendizaje.

Introducción

Identifica fuentes para la auto sostenibilidad en proyectos, reconociendo la ciencia y la tecnología, además determina la importancia de la cultura tributaria y la legislación laboral en la organización del trabajo sustentable.

Contenidos

3.1.1. Definición de productividad, sostenibilidad y sustentabilidad.

Competencia

3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles y sustentables.

Indicador de Logro

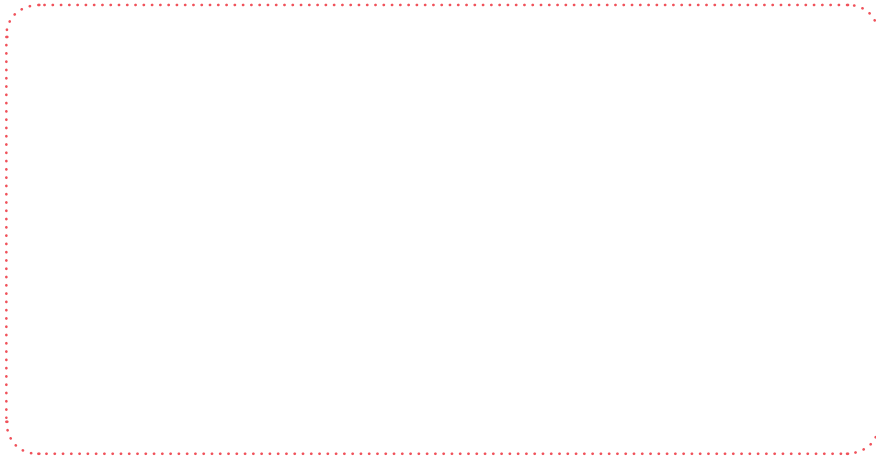
3.1. Identifica métodos para la sostenibilidad de proyectos productivos/ emprendedores y sustentabilidad.

Recursos didácticos

Inicio

Verificación de Actividades

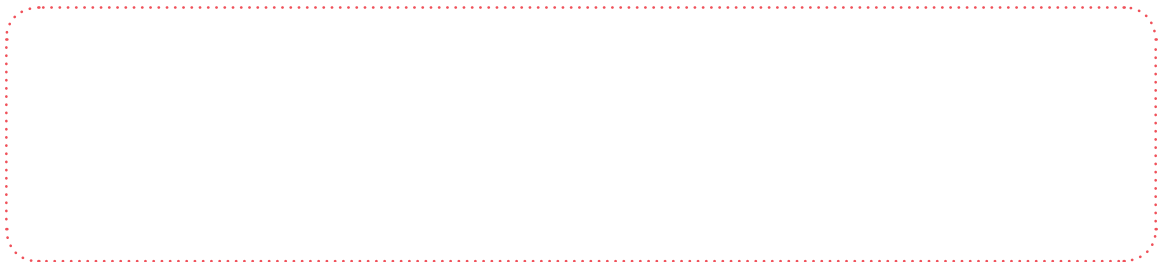
Desarrollo



Verificación de Actividades



Cierre



Sesión de aprendizaje No. 21

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Cuando se planifica un proyecto debe quedar establecida la forma en que el mismo será auto sostenible en un momento determinado por ejemplo, Identificando las fuentes para la auto sostenibilidad a la vez relacionándolo con el emprendimiento y la utilización de energías renovables, así como los beneficios para la comunidad.

Contenidos

3.1.1. Definición de productividad, sostenibilidad y sustentabilidad.

3.1.2. Métodos para la sostenibilidad y sustentabilidad de proyectos emprendedores.

3.1.3. Ciencia y tecnología para la sostenibilidad y sustentabilidad.

Competencia

3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles y sustentables.

Indicador de Logro

3.1. Identifica métodos para la sostenibilidad de proyectos productivos/ emprendedores y sustentabilidad.

Recursos didácticos

- Hojas de trabajo
- láminas ilustrativas
- libros
- revistas
- periódicos
- internet
- rincón de aprendizaje
- materiales para hacer la maqueta
- recursos para hacer un proyecto autosustentable de beneficio para la comunidad

Inicio



Hacer un círculo de manera que cada estudiante comente sobre el concepto de sostenibilidad que se estudió en la sesión de aprendizaje No. 20.



Indique escribir en su cuaderno un resumen de lo que es auto sostenibilidad y cómo se aplica en su comunidad.

Verificación de Actividades

Compruebe que todos comenten al respecto y a la vez toman nota.

Desarrollo



Mediante un mapa conceptual explique la auto sostenibilidad y su relación con el emprendimiento. No olvide retroalimentar sobre el impacto en el medio ambiente, en el mundo económico y social, por eso es importante recalcar que si se utilizan los recursos especialmente de la naturaleza deben renovarse, por ejemplo si se corta un árbol, debe sembrarse otro para reponer la pérdida.

Las sociedades son auto sostenibles cuando tienen la capacidad de sostenerse por sí mismas, usa sus recursos responsablemente y no necesita apoyo externo. "Desarrollo sostenible se está haciendo mención a que una región crezca a partir de la explotación de sus recursos sin que dicha explotación lleve a poner en riesgo la existencia de los recursos. El desarrollo sostenible se logra sin perjudicar al medio ambiente, sin poner en riesgo las posibilidades de las generaciones futuras". (Google.)

En cuanto a la energía sostenible, las fuentes energéticas pueden renovarse.

El emprendimiento puede relacionarse con la auto sostenibilidad haciendo proyectos creativos y que tengan que ver por ejemplo con la cultura de reciclaje, la agricultura ecológica.



Hacer un proyecto de reciclar agua de lluvia y luego guardarla en envases de gaseosos que se desechan. Esto servirá para regar los cultivos del proyecto de la guía de aprendizaje No. 19. Indique: Investigar cómo se fabrican los paneles solares para proveer de energía.

Cómo se practica la agricultura sostenible.

Cómo puede promocionarse el turismo sostenible.



Construir una maqueta en donde se ejemplifique la energía solar, la agricultura auto sostenible, los medios que se pueden utilizar para promocionar el turismo sostenible en su comunidad.

Proponga explicar con sus propias palabras lo que entiende por auto sostenibilidad y los recursos utilizados para ejemplificar lo propuesto en la maqueta.



Proponga hacer una conferencia dirigida por el gobierno escolar y que se hable de la auto sostenibilidad, de emprendimiento y las energías renovables para la auto sostenibilidad, los beneficios de la auto sostenibilidad. El gobierno escolar debe investigar en diferentes fuentes: periódicos, revistas, libros, internet, consultas personales a docentes, para que la conferencia tenga sustento diverso de un mismo tema. Después de la conferencia, indique hacer un proyecto de emprendimiento para beneficio de la comunidad, que incluya energía renovable y apoyo para la agricultura autosustentable.

Verificación de Actividades

Compruebe que los estudiantes comprenden y pueden explicar con facilidad el concepto de sostenibilidad y auto sostenibilidad.

Verifique que tienen la capacidad de analizar los conceptos y que pueden beneficiar a sus familias y su comunidad con la aplicación de los mismos.

Observe que el gobierno escolar tiene capacidad de liderazgo, dirección, investigación.



Dar ideas para desarrollar el proyecto.



Analizar todas las ideas y seleccionar una, para desarrollar el proyecto.

Escribir todos los pasos que se requieren para hacer un proyecto.

Hacer el análisis correspondiente.

Cierre

Explique los beneficios de la auto sostenibilidad; ahorro de agua y energía, refuerce que es deber de todos cuida el ambiente, pues será de beneficio para todos.

Dé una breve explicación del efecto invernadero: “ aumento de temperatura en la atmosfera que se produce como resultado de la concentración de gases, principalmente de dióxido de carbono” (Google), Esos gases son provocados por los seres humanos, por ejemplo cuando empresas irresponsables contaminan y con su maquinaria calientan demasiado el ambiente, eso afecta nuestro planeta tierra con un calentamiento global.

Proponga una exposición de todas las maquetas construidas, por los estudiantes y que inviten a estudiantes de otros grados. Que cada estudiante proporcione la explicación de su maqueta con la auto sostenibilidad y sus beneficios. Invite a los estudiantes a escribir en su cuaderno el glosario de las palabras nuevas de la presente sesión de aprendizaje.

Acompañe a los estudiantes en todo el proceso de su proyecto de emprendimiento autosostenible.

Compruebe que los estudiantes identifican las características de un proyecto autosostenible y puedan replicarlo con sus familias. Utilice una ficha de observación para registrar todos los desempeños de los estudiantes.

Sesión de aprendizaje No. 22

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

La identificación de los procesos y requisitos legales en la organización laboral y el procedimiento para la apertura de un establecimiento comercial, son importantes en la formación de los estudiantes para adquirir conciencia sobre cultura tributaria y conocer cómo funciona el sistema tributario guatemalteco.

Contenidos

- 3.2.1. Establecimiento comercial. Requisitos legales para su apertura.
- 3.2.2. Cultura tributaria, Sistema Tributario Guatemalteco: IVA, ISR, IUSI, ISO entre otros.

Competencia

- 3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles y sustentables.

Indicador de Logro

- 3.2. Identifica los procesos y requisitos legales en la organización laboral.

Recursos didácticos

- Papel manila
- marcadores
- internet
- biblioteca
- rincón de aprendizaje
- código tributario

Inicio



Indague mediante preguntas y respuestas si los estudiantes tienen experiencia como vendedores.

Entregue una ficha de cartulina y que escriban sobre si alguna vez han vendido algún producto y como se ha sentido, luego socialicen la experiencia escrita.

Verificación de Actividades

Analice y lance preguntas a cada uno sobre la experiencia de manera que pueda comprobar que el argumento es verdadero.

Desarrollo



Explique brevemente, que es una empresa o agrupación comercial: Se puede indicar que es un espacio físico, en donde se ofrecen productos para la venta y el consumo, con el objetivo de obtener beneficios. Argumente con ejemplos su explicación.

Organice una venta o tienda escolar para que los estudiantes tengan la experiencia de vendedor y comprador. Luego que compartan como se sintieron, si obtuvieron ganancias o pérdidas, en qué van a invertir si obtuvieron ganancias etc.



Indique investigar cuales son los requisitos legales para abrir un negocio en todo el país de Guatemala. Informe en donde pueden investigar ejemplo (internet, entrar a la página de la SAT, periódicos, Código tributario, otros)

Escribir en una hoja el resultado de su investigación, entregarla debidamente identificada.

Realice un conversatorio sobre las instituciones a las que se puede recurrir para aperturar un negocio: Registro Mercantil, Superintendencia de Administración Tributaria SAT.

A qué Ministerio del Gobierno, pertenecen las instituciones mencionadas.



Explique mediante un organizador gráfico como está conformado el sistema tributario guatemalteco:

- IVA, es una tarifa que se paga por cada producto que se compra, según el impuesto establecido es del 12 %, del valor de cada producto o servicio, este debe reportarse mensualmente en el IVA pagado en sus compras y el IVA en sus ventas.
- ISR, Impuesto Sobre la Renta, obligación tributaria que el gobierno de Guatemala ha impuesto para financiarse y prestar servicios públicos, el ISR recae sobre la riqueza que se genera en el país por ciertas actividades que provengan del capital de una persona, de su trabajo o las dos combinadas. Se encuentra regulada desde el año 2012.
- IUSI, Impuesto Único sobre Inmuebles, que es recaudado por el estado de Guatemala, sobre el valor fiscal que tienen los bienes, como terrenos, construcciones, casas, edificios, Toda persona propietaria de un inmueble debe pagar el IUSI, es un pago que se hace en las municipalidades de manera trimestral (cada 3 meses).



Indique anotar en el cuaderno el organizador gráfico presentado para poder consultarlo después.



Organice una visita a la municipalidad y que les expliquen cómo se calcula el IUSI, para que las personas paguen el impuesto correspondiente. Hacer un reporte escrito de 1 página, derivado de la visita a la municipalidad.

Verificación de Actividades

Verifique si el estudiante estima la cultura tributaria, como una obligación de todas las personas laboralmente activas, empresas y negocios constituidos.

Compruebe que identifican los impuestos que hay que pagar, indicados por el Gobierno de Guatemala.

Observe que en el debate los estudiantes tienen capacidad de análisis y sus respuestas son con juicio crítico para enriquecer el tema en discusión.



Promueva un debate dirigido por el gobierno escolar, para que los estudiantes discutan sobre la cultura tributaria y los regímenes de pago de impuestos establecidos en Guatemala. (El gobierno escolar debe investigar con anterioridad en relación al tema en discusión, indique los medios de investigación).

Escribir en una cartulina que es la cultura tributaria y cada impuesto, agregar la descripción de cada uno, y en que dependencia se debe pagar cada uno.

Todos los estudiantes deben aportar sus planteamientos para enriquecer la discusión del debate.



Investigar qué es y qué hace la Superintendencia de Administración Tributaria –SAT–, cuál es su función en la recaudación de impuestos.

Escribir una composición de 3 páginas, relacionada con su investigación.

Trabajo fuera del aula- Entrevistar a un experto en Contabilidad, Perito Contador, solicitar que les explique, que son las facturas, cómo se llenan las facturas y para qué sirven.

Indique diseñar una factura personal, que incluya todos los datos proporcionados por el Perito Contador. No debe faltar el nombre del estudiante y que se asigne un Número de Identificación Tributaria –NIT– imaginario, aproveche para explicar que es el NIT. Luego trasladarla en medio pliego de papel manila. Apoye a sus estudiantes mostrando una factura real.

Proponga, escribir un ensayo de 2 páginas acerca de los impuestos que toda persona laboralmente activa, empresa, negocio y actividad comercial debe pagar y en la conclusión aportar con comentarios personales acerca del pago de impuestos y en que se deben invertir.

Cierre

Resalte la importancia de pagar los impuestos establecidos, porque la cultura tributaria es necesaria, para poder brindar beneficios a la población.

Apoye al gobierno escolar, al ampliar los temas en discusión, para que puedan enriquecer sus conocimientos. Solicite de ser posible, una conferencia de un delegado de la –SAT–, de su municipio o localidad.

Promueva hacer una exposición de todas las facturas diseñadas.

Concientice a los estudiantes para que todas las personas económicamente activas, paguen sus impuestos, ya que si todos pagamos, todos nos beneficiamos. Compruebe que los estudiantes identifican los impuestos que están establecidos por el sistema tributario guatemalteco. Verifique que evalúa la importancia de los beneficios que se obtienen al pagar los impuestos.

Observe que en los trabajos en equipo, de investigación y el debate, los estudiantes practican la solidaridad, el compañerismo, el orden y el respeto de las diferencias de opinión. Utilice los instrumentos de evaluación acordes a cada desempeño de los estudiantes. Indique copiar en su cuaderno la ficha de procesos de aprendizaje para su autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 23

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Analiza las formas del trabajo familiar, comunitario y mercantil, además de los procesos y requisitos legales en la organización laboral y la organización del trabajo comunitario autosustentable.

Contenidos

3.2.4. Formas de organización del trabajo: familiar, comunitaria, mercantil y otros.

Competencia

3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles y sustentables.

Indicador de Logro

3.2. Identifica los procesos y requisitos legales en la organización laboral.

Recursos didácticos

- Hojas de trabajo
- libros
- periódicos
- internet
- láminas ilustrativas
- rincón de aprendizaje

Inicio



Invitar a los estudiantes que se coloque en círculo, entregue una pelotita plástica o de papel. Deben pasarse la pelotita, a la vez el docente debe aplaudir mientras los estudiantes se pasan la pelotita, cuando usted deje de aplaudir el estudiante que le quede la pelotita debe describir las tareas con las que colabora en casa con su familia.

Realicen un análisis grupal sobre como aportan su tiempo libre en las tareas del hogar.

Verificación de Actividades

Verifique la participación de todos en la actividad, de manera que todos manifiesten que hacen en casa, luego solicite a los estudiantes que comenten cuales son las actividades más comunes en las que colaboran en casa y también quienes no lo hacen.

Desarrollo



Prepare por escrito un caso, y que los estudiantes realicen el estudio del mismo, en donde el planteamiento sea: *las formas de organización del trabajo familiar*, plantee el caso y sugiera algún procedimiento a seguir para resolverlo.

Indique leer el caso presentado.

Indique y explique hacer lo siguiente:

Identificación, selección y planteamiento del problema, búsqueda de alternativas de solución, comparación y análisis de las alternativas, planteamiento de suposiciones, toma de decisiones y formulación de las recomendaciones, justificación de la opción seleccionada, planteamiento de la forma de realizar la decisión.

Trabajar lo indicado, durante 1 período de clase.

Exponer sus planteamientos y soluciones en clase.

Hacer un informe escrito que incluya los siguientes puntos: Antecedentes (descripción del contexto en que se desarrolla el caso y las situaciones que se planteen, planteamiento del problema, solución del problema seleccionado, discusión personal, fundamentada en la teoría revisada, comparación con la solución planteada.



Indique analizar cómo se puede simplificar las tareas en el hogar para ahorrar tiempo.

Escribir 10 oraciones sobre la forma de distribuir las tareas entre los integrantes de la familia, reflexionen acerca de que las tareas del hogar es responsabilidad de todas las personas que en el viven, por lo tanto deben contribuir todos.



Indique buscar en el diccionario el concepto de comunidad, que escriban en su cuaderno la descripción con sus propias palabras.



Explique las características de una comunidad “convivencia (todos sus integrantes están en una misma zona geográfica delimitada), lenguaje (común de todos sus integrantes que permite la comunicación), cultura, todos los integrantes comparten los mismos valores de su comunidad, lo que es permitido y lo que no lo es dentro de la comunidad, poseen las mismas costumbres, una misma visión del mundo, la educación que se transmite de generación en generación”(Weber).

Verificación de Actividades

Verifique que la investigación realizada es auténtica.

Compruebe que para hacer su mapa mental, realiza los análisis de la explicación presentada y es aplicable a su comunidad.

Observe en la mesa redonda, si hay liderazgo, capacidad de análisis y criterio.

A través de un mapa conceptual explique las formas de organización del trabajo comunitario: "formación de grupos a través de vecinos, creación de organizaciones, formación de dirección que involucren la mayor cantidad de personas. El objetivo es, transformar la comunidad en la toma de decisiones de acuerdo a sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos y modos de vida de acuerdo a sus tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica" (Victor Soto, Marcos Marchioni, Hector Arias, Ezequien Ander Eg., 1999).



Analizar el mapa conceptual y la explicación proporcionada, interpretar el contenido.



Construir un mapa conceptual después de interpretar el contenido en el trío, pero ubicándolo en su comunidad (el objetivo, las necesidades, los recursos con que cuenta y sus potencialidades).

Indique investigar las formas de organización del trabajo mercantil. (Tiene relación con las empresas y negocios).



Promover una mesa redonda, en donde el tema a discutir sea: *Formas de organización del trabajo familiar, comunitario, mercantil.*

Cada estudiante debe aportar de acuerdo a lo que ha investigado y analizado, para enriquecer la discusión del tema planteado.

Escribir en el pizarrón 10 conclusiones de cada segmento del tema (trabajo familiar), (trabajo comunitario), (trabajo mercantil).



Copiar en su cuaderno 5 conclusiones de cada segmento escrito en el pizarrón.

Cierre

Dé una breve retroalimentación sobre las diferentes comunidades: comunidad escolar, comunidad científica, comunidad cultural, comunidad religiosa, etc. Ilustre con ejemplos

Explique nuevamente las directrices para hacer el mapa mental.

Claramente indique los análisis para hacer el estudio de casos, el caso que los estudiantes van a hacer el estudio, que sea con un lenguaje entendible, claro, y los puntos de contenido con un relato de las personas de la comunidad, o un caso individual, de fácil análisis.

Verifique que los estudiantes identifican el trabajo comunitario y su organización en la comunidad.

Compruebe que analizan la importancia de las formas de organización del trabajo familiar.

Confirme que se ha entendido y analizado las formas de organización en el trabajo mercantil.

Indique copiar la ficha de procesos de aprendizaje para la autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 24

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Luego de haberle orientado en varias sesiones de aprendizaje, se le invita a que diseñe la siguiente sesión de aprendizaje.

Determina la legislación laboral en la organización del trabajo, analiza la legislación laboral internacional y nacional. Así como el código de trabajo, la remuneración y prestaciones laborales, identificando los procesos y requisitos legales.

Contenidos

3.2.3. Legislación laboral internacional y nacional. Código de trabajo. Remuneración y prestaciones laborales.

Competencia

3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles y sustentables.

Indicador de Logro

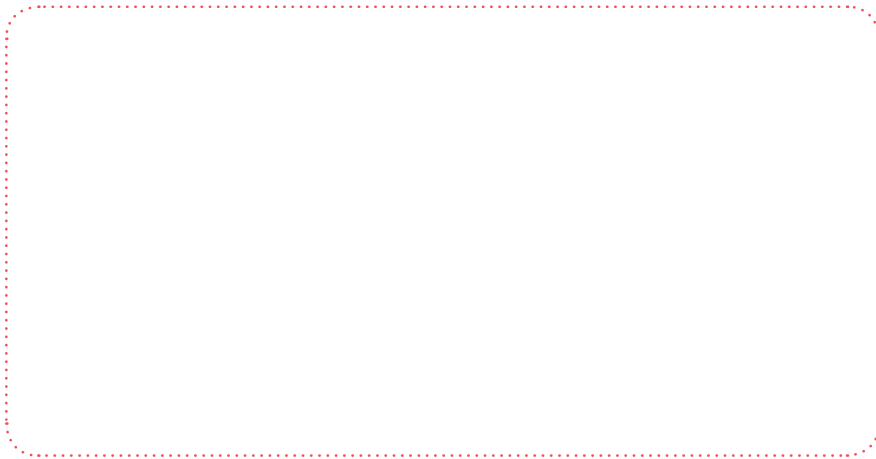
- 3.2. Identifica los procesos y requisitos legales en la organización laboral.

Recursos didácticos

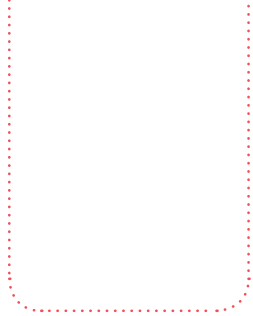
Inicio

Verificación de Actividades

Desarrollo



**Verificación
de Actividades**



Cierre



Sesión de aprendizaje No. 25

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Planificar ideas de negocios y estructurar un modelo de negocio personal, analizando los sectores de actividad económica y tipos de industria para estimar el plan de costos, es importante para elaborar diferentes productos en el trabajo comunitario autosustentable.

Contenidos

- 3.1.1. Definición de productividad, sostenibilidad y sustentabilidad.
- 3.1.2. Métodos para la sostenibilidad y sustentabilidad de proyectos emprendedores.

Competencia

- 3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles y sustentables.

Indicador de Logro

- 3.3. Estima el plan de costos para elaborar diferentes productos.

Recursos didácticos

- Computadora
- cañonera
- cartulinas
- papel manila
- marcadores
- rincón de aprendizaje
- periódicos
- biblioteca

Inicio



Que un estudiante comparta con su par y viceversa, la actividad económica que ha observado en su comunidad.

Escribir en su cuaderno la actividad económica que más les llama la atención, explicar ¿Por qué? Y luego socializar con los demás.

Verificación de Actividades

Compruebe que escriben en su cuaderno la actividad económica que más les llama la atención y que al presentar en forma verbal lo hacen con criterio.

Observe el trabajo en parejas.

Desarrollo



Utilizando la pregunta como estrategia de enseñanza, que los estudiantes compartan el concepto de lo que es una actividad económica.

Refuerce el concepto presentado por los estudiantes: “Proceso donde se generan e intercambian productos, bienes o servicios para cubrir necesidades. Abarcan tres fases, producción, distribución y consumo”. (libre, 2013).

Enriquezca el tema con ejemplos vivenciales, por ejemplo el día de mercado realizado, según sesión de aprendizaje No. 24.



Investigar qué son los sectores de actividad económica. Indique: construir un mapa mental fundamentado en la investigación.



Explique mediante un organigrama tipo jerarquía, los tipos de industria con la información siguiente:

Industria= Transforma los materiales en productos elaborados, necesita de maquinaria y el talento humano para desarrollarse.

Tipos de industria: alimentaria, pesquera, textil, cementera, metalúrgica, informática, etc. Para explicar a los estudiantes describa cada una.



Indique reproducir en su cuaderno el organigrama para poder consultarlo después.



Investigar la Revolución Industrial, fechas en que se desarrolló, los aportes y cambios que trajo a las sociedades, así como los beneficios.

Indique escribir un ensayo de 3 páginas, fundamentado en su investigación acerca de la Revolución Industrial.



Hacer un cuadro que tenga 4 columnas, cada columna identificada: 1. Actividad económica, 2. Manufactura. 3.

Industria. 4. Negocio.

Cada una de las columnas debe tener la descripción que se relaciona con el título escrito.

El cuadro debe ser presentado en una cartulina.

Entregar el cuadro debidamente identificado, con nombre, fecha, grado y sección.



Explique mediante una presentación en Power Point, (Si no se tiene en el instituto los recursos como computadora y cañonera), prestar a alguna institución o a un estudiante que posea, o usted puede tener el equipo, por lo menos la computadora.

Verificación de Actividades

Compruebe que las investigaciones utilizan las diversas fuentes asignadas, (periódicos, rincón de aprendizaje, biblioteca, internet, etc.)

Observe si hay entusiasmo en la planificación de la visita a una industria.

Preste atención, si los estudiantes realizan preguntas en la visita, que tengan coherencia con la industria y los procesos que se realizan.

Presente entonces en el recurso tecnológico ideas de negocio y modelos de negocio.

Ideas de negocio, ejemplo: restaurantes de diversidad de preparaciones, productos reciclados, venta de ropa, para hombres, mujeres, niños, salones de belleza, maquillaje a domicilio, negocios emprendedores, etc.

Que los estudiantes aporten ideas para enriquecer el tema.



Indique escribir en su cuaderno, una idea de negocio, que describa que haría y como lo haría, para que segmento del mercado podría ser factible.



Explique a través de un organigrama tipo pirámide: Modelo de negocio, “ un modelo de negocio es una herramienta previa al plan de negocio que permitirá definir con claridad que se va a ofrecer al mercado, como se va a hacer, a quien se va a vender, como lo va a vender y de qué forma se va a generar ingresos” (Escudero, 2017)

Argumente la explicación con ejemplos.

Indique, anotar en el cuaderno la explicación y el organigrama para consultas después.



Tomando de referencia la explicación de lo que es un modelo de negocio, indique que tome de referencia un negocio de la comunidad y haga su propio modelo de negocio, que incluya un presupuesto y lo realice con creatividad para presentarlo en medio pliego de papel manila.



Promueva hacer una visita a una empresa que se caracterice por ofrecer productos industriales (una industria), puede ser de cemento, de ropa, farmacéutica, de alimentos, etc.

Solicite los permisos correspondientes tanto en la dirección del instituto, como en la empresa industrial a visitar, así como por escrito a los padres de familia.

Solicite una visita guiada, en la Industria a visitar.

En conjunto con los estudiantes planifiquen la visita, el medio de transporte a utilizar, el tiempo previsto de la visita y sobre todo tomando de base el propósito de la visita.



Indique a los estudiantes que, después de hacer la visita, deben presentar un reporte escrito de la misma. Y entregarlo en el siguiente período de clase.

Cierre

Retroalimente los conceptos de Sectores de actividad económica y tipos de industria.

Explique con claridad y nuevamente la importancia de modelo de negocio y para qué sirve.

Indique que para hacer un plan de costos, es necesario hacer un presupuesto, e incluir los gastos.

Refuerce la diferencia entre industria, manufactura y actividad económica.

Verifique que establece relación entre ideas de negocio y modelo de negocio.

Compruebe que hace la diferencia entre actividad económica y tipos de industria.

Observe que plantean ideas bien estructuradas para hacer un modelo de negocio y todos los componentes.

Reflexiones con sus estudiantes, que el comportamiento en la visita a la industria debe ser con respeto, orden disciplina e interés.

Utilice los instrumentos de evaluación pertinentes para registrar los desempeños de la presente sesión de aprendizaje.

Indique utilizar la ficha de procesos de aprendizaje para la autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 26

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Implementar el plan y determinar costos en la elaboración de productos elaborados, es importante que se realice en equipo y que se proyecte para beneficio familiar y comunitario autosustentable.

Contenidos

3.3.3. Plan y costos para elaborar productos de madera, metales, electricidad, tejidos, artes gráficas, artesanías, cocina, panadería, repostería, embutidos, dulcería, piñatería y otros.

Competencia

3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles y sustentables.

Indicador de Logro

3.3. Estima el plan de costos para elaborar diferentes productos.

Recursos didácticos

- Hojas de trabajo
- papel manila
- marcadores
- internet
- materiales para elaborar los productos como: telas típicas, hilos, agujas, lanas, lustrinas, cascara de sandía, azúcar, canela, agua, cal, silicón, pistolita de silicón.

Inicio



Mediante preguntas y respuestas, indague sobre qué productos se elaboran a nivel familiar.

Invite a un estudiante que anote en el pizarrón lo que dicen los compañeros sobre los productos que se elaboran y la forma como se hacen.



Sugiera elegir un solo producto que se elabora en una familia y que establezcan los análisis correspondientes en cuanto a los costos de elaboración y un presupuesto.

Indique entregar un reporte escrito. (Considere la cantidad de páginas)

Verificación de Actividades

Verifique que las respuestas son verdaderas.

Compruebe que se hacen los análisis del producto elegido.

Desarrollo

Explique cómo se hace un plan de costos para elaborar productos diversos (de madera, metales, tejidos, artes gráficas, artesanías, cocina, panadería, repostería, embutidos, dulcería, piñatería y otros). La misma estructura de plan y costos es para todo producto.

Ejemplo para hacer una jalea de fresas:

Cantidad	Costos	Valor	Gastos	Valor	Costo total del producto.
1 libra	Fresas	Q. 5.00	Energía (luz, gas, carbón, leña) combustible para cocinar.	Q.	Es la suma de los costos, mas (+) la suma de los gastos, eso da el costo total del producto.
½ taza	Azúcar.	Q. 1.50	Salarios (tiempo invertido en la producción)	Q.	
1 cucharadita.	Canela en polvo	Q. 1.00	Otros.	Q.	
1	Frasco con tapadera	Q.			
½ taza.	Agua	Q.			
		(Total Q.)		(Total Q.)	

Indique copiar en el cuaderno el ejemplo presentado.



Hacer un ejercicio del plan de costos para el producto que deseen ejemplificar.

Observe que no se repita el producto en los equipos.

Presentar el plan en un pliego de papel manila.

Dulcería:

Dulces cristalizados de cascara de sandía, Ingredientes: la cascara de una sandía mediana, 1 taza de azúcar, 1 trozo de canela de 5 Cms. 1 taza de agua, 3 clavos de olor, 3 pimientas gordas, 1 cucharada de cal viva en polvo, 1 litro de agua.

Procedimiento: Separar la cascara verde de la parte blanca de la sandía, se utiliza solo la parte blanca, partirla en trozos entre 5 a 7 cms. Cuadrados, lavar muy bien. Por aparte colocar en un recipiente la cal con el litro de agua, dejar asentar y depositar los trozos de sandía (la parte blanca), dejar reposar durante toda la noche. Al día siguiente, retirar del agua de cal y lavar, (el agua de cal se desecha), luego colocar en una olla 1 taza de agua, el azúcar, clavos de olor, canela, pimienta gorda, hervir a ebullición, depositar en la miel los trozos de sandía, cocinar a fuego moderado hasta que la miel se consuma, mover con cuidado para que no pegue y no desintegrar el contenido. Dejar enfriar, empacar en bolsitas de preferencia de papel, etiquetar, colocar costo del producto.

Verificación de Actividades

Cerciórese que todos tengan claro cómo hacer el plan y costos para elaborar productos, que dan inicio a proyectos de emprendimiento.

Compruebe que, para cada producto se elaboró el plan y costos para su elaboración.

Observe que en la producción exista solidaridad, compañerismo, respeto, trabajo en equipo. Identifique a los estudiantes con ideas creativas para hacer proyectos de emprendimiento con recursos a su alcance y que apoyen a otros compañeros compartiendo sus ideas.



Sugiera a cada estudiante colocar los datos reales tanto de costos como de gastos, en el siguiente cuadro que copiará en su cuaderno:

Plan de costos:

Cantidad	Costos	Valor	Gastos	Valor	Costo total del producto.
		Q.	Combustible de cocción.	Q.	
		Q.	Salarios (tiempo invertido en la producción).	Q.	
		Q.	Otros.	Q.	
		Q.			
		Q.			



Realizar un proyecto de artesanía guatemalteca:

Explique que las artesanías de Guatemala son muy apreciadas a nivel mundial, “están conformadas por artesanos, diseñadores, comercializadores, empresas exportadoras de productos hechos a mano que trabajan con distintos materiales y técnicas artesanales entre ellos textiles, madera y ebanistería, alfarería, cuero y talabartería, vidrio soplado, cerería, fibras vegetales, dulces típicos y otros” (Exportadores)

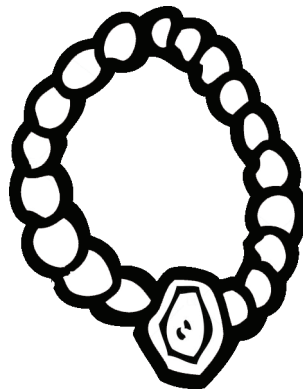
Indique investigar en periódicos, internet, las cifras financieras de exportación de Guatemala, del sector textil del año anterior.



Entregar un reporte escrito de su investigación.

Indique hacer el plan y costos del proyecto a realizar.

Collares de tela típica de varios colores.





Adquirir 1/2 yarda de tela típica por persona, puede ser con diseño o lisa, van a ser 4 colores diferentes, intercambiar colores con el equipo.

Hacer tiras de diferente ancho por 20 cms. de largo, doblar cada tira de tela, escondiendo las orillas, y enrollar en forma de caracol, coser los remates para que no se desenrolle, reunir de 18 a 20 círculos y unir uno a uno, deje en la parte del frente los círculos más anchos y en las orillas coloque los círculos más delgados en degradación. En los últimos círculos, agregue dos tiras de hilos entorchados de 20 Cms. De largo (Puede ser lana, lustrina o hilo para tejer, que combine con los círculos), servirá para amarrar y sostener el collar.

El collar se puede hacer más largo si se desea, o bien utilizar diversos materiales, como por ejemplo de los envoltorios de las golosinas, (snaks) se da vuelta a la bolsita, se dobla, se hacen tiras del papel y se enrollan, solo que para pegar cada círculo se hará con silicón, y seguir el mismo procedimiento de los de tela.

Plan y costos del proyecto

Costo total del collar:

Sugiera a los estudiantes llenar cada casilla con datos reales tanto de costos como de gastos.

Plan:

Cantidad	Costos	Valor	Gastos	Valor	Costo total del producto.
		Q.		Q.	
		Q.	Salarios (tiempo invertido en la producción).	Q.	
		Q.	Otros.	Q.	
		Q.			
		Q.			



Indique copiar en el cuaderno el cuadro anterior.

Sugerencias de otros proyectos:

- Collares y pulseras de varios materiales.
- Canastas hechas de paletas de madera. (Productos de madera).
- Pintar artesanías de barro.



Indique hacer un producto, con recursos de bajo costo y a su alcance, en donde ponga en práctica su emprendimiento y creatividad. El proyecto debe ir acompañado del plan y costos respectivos de la elaboración.

Cierre

Retroalimente sobre los pasos a seguir en la realización de los proyectos.

Acompañe a los estudiantes en la realización de los diferentes proyectos y oriente como hacer el plan y costos de cada uno, previo a la producción o elaboración de productos.

Indique hacer varios ejercicios del plan y costos.

Indique observar e indagar en su comunidad que productos se elaboran de forma artesanal y que lo representen mediante un collage, en una cartulina. (El collage lo pueden hacer con dibujos pintados, recortes, fotografías, etc.)

Invite a los estudiantes pegar en la pared todos los collage realizados.

Indique hacer un glosario de las palabras nuevas de esta sesión de aprendizaje.

Registre todos los desempeños de los estudiantes utilizando las herramientas de evaluación en el aula.

Tome en cuenta:

Que estiman el plan de costos para elaborar diferentes productos.

Que tienen capacidad de análisis y respuesta a solución de problemas.

Que alimentan el glosario.

Indique copiar la ficha de procesos de aprendizaje para la autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 27

Tiempo sugerido

3 Períodos

Introducción

Plantearse metas para desarrollar proyectos, empezando por su proyecto personal de vida, coadyuva a generar y crear estrategias que impulsen un desarrollo empresarial que derive en beneficios a nivel personal y luego comunitario, tomado en cuenta las obligaciones y deberes creando una cultura tributaria.

Contenidos

3.3.4. Desarrollo personal, comunitario y empresarial.

Competencia

3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles y sustentables.

Indicador de Logro

3.3. Estima el plan de costos para elaborar diferentes productos.

Recursos didácticos

- Hojas de trabajo
- láminas ilustrativas
- papel periódico
- marcadores
- internet
- recursos para desarrollar el producto para su empresa

Inicio



Dé una breve explicación de la importancia de tener un proyecto personal de vida a través de una motivación de acciones positivas.



Indique construir un mapa conceptual con su proyecto personal de vida, a 5 años plazo, para observar y analizar la proyección que tiene en su desarrollo personal en cada año.

Colocar el mapa conceptual de su proyecto personal de vida en la penúltima hoja de su cuaderno y también en medio pliego de papel manila y presentarlo.

Verificación de Actividades

Verifique que construye su proyecto personal de vida en un mapa conceptual, oriente para que en cada año coloque las acciones relevantes del proyecto de vida que le garantizarán cumplir con su meta.

Desarrollo



Promueva la realización de una mesa redonda, en donde se discuta y se compare el desarrollo comunitario actual, con el de cinco años atrás y la proyección para cinco años a futuro.

Organice a los estudiantes que presidirán la mesa redonda, que se nombre un presidente, un secretario y un relator.

Invite a todos los estudiantes a participar en la discusión, aportando sus argumentos verídicos.

El secretario de la mesa redonda, debe escribir en el pizarrón 5 conclusiones de cada punto en discusión, total 15.



Indique escribir en su cuaderno, 1 conclusión de cada punto en discusión, total 3.

Escribir un ensayo de 4 páginas, que el tema sea: **El desarrollo de mi comunidad en el presente y para el futuro.**



Explique mediante una gráfica tipo pirámide, que el desarrollo empresarial es: "El progreso que experimenta la empresa como consecuencia de su evolución a lo largo del tiempo. Conseguir una imagen corporativa, imagen de marca, consolidar una posición competitiva determinada, alcanzar un buen ambiente de trabajo, o convertirse en una empresa socialmente responsable, son indicadores de desarrollo empresarial" (zonaeconomica.com/desarrollo-empresarial)

Argumente su explicación con ejemplos.

Promueva una conferencia dirigida por el gobierno escolar, de cada una de premisas expuestas en la explicación, los integrantes del gobierno escolar deben investigar previo a la misma.



De acuerdo a lo planteado en la conferencia, que el estudiante se ubique como si él tuviera una empresa y que describa de qué forma haría su empresa competitiva. Además que planifique estrategias (que se quiere lograr, qué se quiere obtener en una empresa o un producto, por lo tanto puede ser una guía que contenga planes de acción), de mejoramiento de su empresa para que sea autosustentable. Presentarlo en 3 hojas de su cuaderno.

Verificación de Actividades

Observe que en la mesa redonda participa todo el grupo, enriqueciendo el tema en discusión.

Compruebe que las conclusiones son con juicio crítico y buen análisis.

Verifique que el gobierno escolar realiza la investigación correspondiente previa a dar la conferencia.

Evidencie si el estudiante es creativo, ante la posibilidad de crear una empresa.

Cierre

Promueva la importancia de tener un proyecto personal de vida, como clave de éxito en el futuro personal.

Asegúrese de promocionar el diálogo entre los estudiantes en relación con el desarrollo comunitario.

Recuerde que debe dar el apoyo correspondiente en el seguimiento de las diferentes actividades y ejercicios que tengan como propósito la creatividad en el desarrollo empresarial.

Refuerce sobre la importancia de ser responsable y creativo en la ejecución de sus trabajos asignados. Principalmente en la visualización de su empresa personal y su proyecto personal de vida.

En una lista de cotejo compruebe:

- Establecimiento de la relación entre el desarrollo personal, comunitario y empresarial.
- Planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo en el proyecto personal de vida de cada estudiante.
- Presentación de estrategias correspondientes para hacerla competitiva y autosustentable una empresa.

Indique copiar la ficha de procesos de aprendizaje para la autoevaluación.

Sesión de aprendizaje No. 28

Tiempo sugerido

5 Períodos

Introducción

Investigar y analizar los conceptos y características de los tipos de empresas: micro, pequeña, mediana y grande, es trascendental para poder entender como es el comportamiento de cada tipo de empresa y así estimar las estrategias que se deben aplicar cuando se desea iniciar una con éxito.

Contenidos

3.3.4. Desarrollo personal, comunitario y empresarial.

Competencia

3. Planifica procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos sostenibles y sustentables.

Indicador de Logro

3.3. Estima el plan de costos para elaborar diferentes productos.

Recursos didácticos

- Hojas de trabajo
- láminas ilustrativas
- cartulinas
- portafolios
- diagramas
- gráficas
- internet
- computadora
- libros
- periódicos
- revistas con temas empresariales
- texto paralelo

Inicio



Realice una pequeña dinámica, en donde los estudiantes se organicen en un círculo, luego con sus propias palabras expliquen qué es una empresa.



Indique crear un acróstico con la palabra **empresa**, en el contenido del acróstico se debe evidenciar las características principales de un empresa exitosa.

Invite a cada equipo a presentar su acróstico y luego discutan las características en común que tiene cada acróstico.

Verificación de Actividades

Compruebe que el concepto de empresa, es comprendido por todos los estudiantes.

Revise el trabajo de los estudiantes en el proceso de creación del acróstico.

Desarrollo

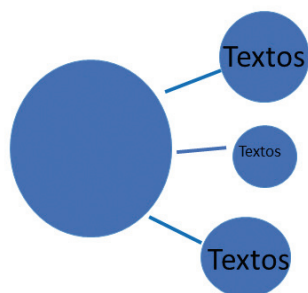


Indique investigar qué quiere decir: Mi PY Me. Entregar por escrito su investigación.



Mediante un gráfico de relación tipo radial, explique los tipos de empresas: micro, pequeña y mediana. Puede hacerlo utilizando una computadora o bien diseñarlo en el pizarrón.

Ejemplo de un gráfico de relación.



Se sugiere la información siguiente para enriquecer la explicación del gráfico:

Micro empresa: “Surge de un emprendimiento y es la más pequeña de las empresas, el dueño trabaja solo o con familiares desde su casa o en un pequeño local”. (<https://cuidatufuturo.com/que-es-microempresa-y-que-areas-tiene/>)

Pequeña empresa: “Entidad independiente, creada para ser rentable, con capacidades técnicas y financieras, lo que le permite dedicarse a la producción, transformación, prestación de servicios para satisfacer determinadas necesidades existentes en la sociedad” (Thompson) . Estas pueden operar en la casa del propietario de la empresa, por ejemplo salones de belleza, consultorías, tiendas de barrio. Crea oportunidades para grupos que quieren emprender pero que carecen de grandes recursos financieros.

Mediana empresa: “Dedicadas al comercio, industria, finanzas, servicios, no debe exceder el límite de trabajadores, recursos y ventas anuales, los cuales están establecidos por el estado”. (Definista.) Los productos que ofrecen pueden ser misceláneos lo que permite adaptarse a las exigencias del consumidor.

Actualmente en Guatemala la clasificación de las empresas se considera de acuerdo al número de empleados y las ventas anuales, Anteriormente se consideraba las Mi Pyme: microempresa que tuviera de 1 a 10 empleados, pequeña de 11 a 80 y Mediana Empresa de 26 a 60 empleados, en la nueva definición se agregó el parámetro de ventas anuales”. (CentralAmericaData.com., 2015).

Indique a los estudiantes tomar nota del gráfico y de la explicación presentada



Proponga investigar en diversas fuentes que es una Empresa Grande.

Escribir un ensayo de 3 páginas, fundamentado en su investigación.



Promueva hacer un foro, que el tema en discusión sea, tipos de empresas: Micro, pequeña, mediana y grande.

Que en el foro se incluya que tipos de empresa se observan en su comunidad.

Nombrar a un secretario para que escriba en el pizarrón 20 conclusiones del foro.



Escribir en su cuaderno 5 de las 20 conclusiones como resultado del debate.



Hacer un portafolio en donde se muestre los diferentes tipos de empresas, investigar previamente cada uno, para ampliar los conceptos explicados, presentar cada tipo de empresa en una hoja y describir sus características, agregar ilustraciones de forma creativa.



Explique que es la Responsabilidad Social de la Empresa: *“Es una visión de negocios que integra el respeto por las personas, los valores éticos, la comunidad y el medioambiente con la gestión misma de la empresa, independientemente de los productos o servicios que ésta ofrece, del sector al que pertenece, de su tamaño o nacionalidad”*. (Cajiga Calderón-www.cemefi.org).

En Guatemala hay empresas que incluyen la responsabilidad social y ha ayudado a muchas comunidades que han sido beneficiadas. La Responsabilidad Social representa un gran reto.



Indique investigar que Empresas de Guatemala Incluyen la Responsabilidad Social y de qué manera se proyectan a las comunidades.

Escoger 4 empresas de las que se investigaron y hacer un gráfico secuencial, para representar cada empresa, debe incluir el nombre de la empresa, tipo de empresa, lo que produce, cuántos empleados tiene, cuál es el salario mínimo que paga, los beneficios que brinda a la comunidad y en que comunidades ha implementado la Responsabilidad Social de su Empresa.

Responsabilidad Social de la Empresa:



http://4.bp.blogspot.com/-9O9sxllDCa4/TuTAp1yeLI/AAAAAAAAANI/WT_seQl2g3M/s1600/rs2.jpg

Cierre



Invite a un empresario a dar una charla corta, en donde cuente su experiencia, sus motivaciones empresariales, los productos que elaboran, los retos, que tipo de empresa tiene y los beneficios para la comunidad, la responsabilidad social de su empresa.

Cada estudiante debe entregar un resumen de la charla impartida por el empresario invitado.

Indique hacer un glosario de las palabras nuevas de la presente sesión de aprendizaje.



Como trabajo final del área de Emprendimiento para la Productividad de 2º. Básico. Indique hacer un texto paralelo.

El Texto Paralelo es: Un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora con los temas de estudio realizados, se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el docente proporciona y todo aquello que el estudiante quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

Indique: Presentarlo en un folder que incluya: Nombre y hoja de vida del autor del texto paralelo (nombre del estudiante), índice, resumen del contenido, conclusiones y recomendaciones, aspectos interesantes de la experiencia personal, relacionados con los temas de estudios, reflexiones de sus metas, glosario personal, propuestas para mejorar aspectos de su aprendizaje, aportes personales, comentarios, opiniones, reflexiones, ilustraciones adecuadas a los temas del texto, diagramas, fotos, dibujos, recortes, noticias, etc. Con su respectivo comentario, propuestas de aplicación en la práctica del aula, la escuela o la comunidad y el concepto y definición de Emprendimiento y Productividad.

Informe que deben anotar en su cuaderno todas las directrices sobre el contenido del texto paralelo.

Promueva una exposición de los portafolios y los textos paralelos elaborados.

Verifique que diferencia, los tipos y las características de las empresas.

Compruebe que realiza sus investigaciones y trabajos asignados.

Observe que analiza la importancia de la responsabilidad social de las empresas guatemaltecas y sus beneficios para las comunidades.

Tome en cuenta el liderazgo, análisis y juicio crítico de los estudiantes al dar sus opiniones. El texto paralelo sirve para: propiciar la participación en la lectura del área curricular que se trata, la construcción de conocimientos (expresión, reelaboración de información, experimentación, aplicación), la expresión de la experiencia educativa a través de un producto propio (elaborado con flexibilidad y creatividad) y la apropiación del proceso de aprendizaje (darle sentido a lo que se aprende) (DIGECADE).

Compruebe que el texto paralelo reúne las calidades de los desempeños obtenidos durante todo el proceso de enseñanza del área de Emprendimiento para la Productividad 2º. Básico. Utilice los instrumentos de evaluación acordes a la presente sesión de aprendizaje.

Indique copiar la ficha de procesos de aprendizaje para la autoevaluación.

Referencias Bibliográficas

1. Aaker D. A. & Day G.S. (1989). Analisis del Mercado. En D. A. Day, Investigacion de Mercados. (pág. 20). Mexico: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE MEXICO, S.A DE C.V.
2. DIGECADE. (s.f.). Herramientas de Evaluacion en el aula. Ministerio de Educacion: Juárez y Asociados.
3. Educacion., D. M. (s.f.). Herramientas De Evaluacion En El Aula. En Digecade., Herramientas De Evaluacion En Aula. (pág. 35). Guatemala: Juarez y asociados.
4. Educacion., D. M. (s.f.). Herramientas De Evaluacion En El Aula. Educacion., Herramientas De Evaluacion En El Aula. (pág. 24). Guatemala: Juarez y Asociados.
5. Gestion-calidad.com/indicadores-calidad. (s.f.). Produccion., C.-A. e.

Referencia Virtuales

1. Carlos Lopez.(2008). Clasificación como MiPYMe en Guatemala. Consultado el 30 de enero de 2018 de https://www.centralamericadata.com/es/article/home/Clasificacin_como_MiPYMe_en_Guatemala.
2. Definista., G. M. (s.f.). Definicieones de Mediana Empresa. Consultado el 30 de enero de 2018 de de <http://conceptodefinicion.de/mediana-empresa/>.
3. Escudero, J. (2017). ¿Para que sirve un modelo de negocios? Consultado el 30 de enero de 2018 de <http://www.emprendedores.es/crear-una-empresa/para-que-te-sirve-modelo-negocio>.
4. Exportadores, e. (s.f.). Manos Artesanas De Guatemala Para El Mundo. Consultado el 30 de enero de 2018 de <https://www.google.com.gt/search?q=proyectos+artesanal+es+de+Guatemala&oq=proyectos>.
5. Mabel Nieto, Esencial Natura. (s.f.). Usos naturales para el bicarbonato de sodio. Consultado el 30 de enero de 2018 de <http://www.esencialnatura.com/7-usos-naturales-para-bicarbonato-de-sodio-en-el-jardin/>.
6. OBS Business, T. d. (2017). Tipos de Protyectos y sus Principales Caracteristicas. Consultado el 30 de enero de 2018 de <https://www.google.com.gt/search?q=tipos+de+p´royectos+de+emprendimiento&oq=tipos>.
7. Rodriguez., M. (4 de 5 de 2010). Demanda y oferta del producto. Consultado el 30 de enero de 2018 de <https://es.slideshare.net/guest437a2642/analisis-del-la-demanda-y-la-oferta-del-producto>.
8. Thompson, I. (s.f.). PromonegociosS. Consultado el 30 de enero de 2018 de <https://www.promonegocios.net/empresa/pequena-empresa.htm>.
9. Universidad Santo Tomas, P. c. (2017). economia solidaria y Empresarial. Consultado el 30 de enero de 2018 de http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/blancapena_enfasisleconomiasolidaria1/empresarialidad.html.
10. Venezuela, U. B. (s.f.).Medios de Verificación y Calidad. Consultado el 30 de enero de 2018 de <https://www.google.com.gt/search?q=Medios+de+verificacion+de+la+calidad>.
11. Victor Soto, Marcos Marchioni, Hector Arias, Ezequien Ander Eg. (1999). Comunidad y el Trabajo Comunitario. Consultado el 30 de enero de 2018 de <https://es.slideshare.net/profesorSoto/comunidad-y-el-trabajo-comunitario-20612590>.